


Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия Кристаллик»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик» <i>В.И. Клевцова</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. Директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик» <i>В.И. Клевцова</i> « <u>26</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик» /В.И. Клевцова Приказ № <u>114</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>  |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» 1-4 классы
2021-2025

Саратов 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» уровня начального общего образования создана на основе:

1. Авторской программы. М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. «Математика». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2016 г.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., №373. (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать

аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; • развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методические комплекты

Сборник рабочих программ УМК “Школа России”. 1 – 4 классы.

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий и др.

Учебники

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 1 класс. В 2 ч

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 ч.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 ч.

Рабочие тетради для учеников

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Моро

М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика.

Математический мир. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного

математического конкурса «Кенгуру». <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4

ступени. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы. [http://puzzle-](http://puzzle-ru.blogspot.com)

[ru.blogspot.com](http://puzzle-ru.blogspot.com) — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «Прогимназия Олимпионик» г. Саратова всего на изучение математики в начальной школе выделяется **540 ч.**

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Литература.

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России». 1 – 4 классы.
2. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий и др.
3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2019.
4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций Школа России Просвещение 2019.
5. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение 2019

6. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2019
7. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение 2019
8. Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. – М. : Просвещение, 2020
9. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение 2020
10. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, И.А. Игушева. – М. : Просвещение, 2013. – 2021
11. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение 2021
12. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.– М.: Просвещение, 2019
13. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019

Содержание учебного предмета 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч) Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. **Числа**

от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр. **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты

. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел.

Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в три действия.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$.

Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении.

Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. **Итоговое повторение (10 ч)**

4 КЛАСС (136 ч) Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. **Числа,**

которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; □ установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; □ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; □ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

Числа и величины Выпускник

научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). **Выпускник получит возможность научиться:**
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия **Выпускник**

научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10 \cdot 000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). **Выпускник получит возможность научиться:**
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); □ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. **Выпускник получит возможность научиться:**
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); □ решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность

научится Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы. **Выпускник получит возможность научиться:**
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование по математике 1 класс

| Раздел учебного курса, темы, количество часов, отводимых на освоение темы | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|
| <p>Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (7ч)</p> | <p>Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> |
| | <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> |
| <p>Тема 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч)</p> | <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)</p> | <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> |
| <p>Тема 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)</p> | <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)</p> | <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> |
| <p>Итоговое повторение.(6ч.)</p> | <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Составлять план работы. Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |

Тематическое планирование по математике 2 класс

| | |
|---|--|
| <p>Раздел учебного курса, темы, количество часов, отводимых на освоение темы</p> | <p>Основные виды учебной деятельности</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Тема 1. Нумерация (17 ч)</p> | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Классифицировать числа по заданному или самому установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать по предложенному учителем плану.</p> |
| | <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> |
| <p>Тема 2. Сложение и вычитание (68ч)</p> | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)</p> | <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия –умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> |
| | <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения при делении. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> |
| <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»(9ч)</p> | <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Составлять план работы. Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |

Тематическое планирование по математике 3 класс

| <p>Раздел учебного курса, темы, количество часов, отводимых на освоение темы</p> | <p>Основные виды учебной деятельности</p> |
|---|--|
| <p>Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</p> | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Классифицировать(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Сравнивать предметы по размерам.</p> <p>Чертить и сравнивать отрезки.</p> <p>Находить периметр.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Доли. (56 ч)</p> | <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> |
| | <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> |
| <p>Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 ч)</p> | <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)</p> | <p>Решать простые и составные задачи. Выполнять схематический чертёж к задаче. Рассуждать, анализировать, сравнивать Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное). Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел; предметы по массе, упорядочивать их. Заменять трёхзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> |
| <p>Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч) Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (12ч)</p> | <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать простые и составные задачи. Выполнять схематический чертёж к задаче. Рассуждать, анализировать, сравнивать. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»(10ч)</p> | <p>Анализировать и оценивать результаты работы. Составлять план работы. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |
|--|---|

Тематическое планирование по математике 4 класс

| <p>Раздел учебного курса, темы, количество часов, отводимых на освоение темы</p> | <p>Основные виды учебной деятельности</p> |
|--|---|
| <p>Тема 1. Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение, деление (13ч)</p> | <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p> |
| <p>Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация</p> | <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>(11ч)</p> | <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p> |
| <p>Тема 3. Величины (18ч)</p> | <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> |

| | |
|---|---|
| Тема 4. Сложение и вычитание (11 ч) | <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> |
| | <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> |

**Тема 5. Умножение и деление
(71 ч)**

Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.

Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.

Оценивать результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие.

Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Работать в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.

Излагать и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и **решать** такие задачи.

Составлять план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

Собирать и **систематизировать** информацию по разделам.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. |
| Итоговое повторение.(12ч.) | Анализировать и оценивать результаты работы. Составлять план работы. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Универсальная учебная деятельность | Дата | |
|--|---|-----------------|---|--|------|
| | | | | план | факт |
| Подготовка к изучению чисел. | | | | | |
| Пространственные и временные представления (8ч) | | | | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Называть числа в порядке их следования при счёте. | | |
| 2. | Счет предметов. | 1 | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | | |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | | |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | | | |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | | | |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | | |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 | | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по | 1 | Упорядочивать события, располагая их в | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | теме «Подготовка к изучению чисел». | | порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч) | | | | | |
| 9 | Много. Один. | 1 | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> | | |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 | | | |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 | | | |
| 12 | Знаки +, -, =. | 1 | | | |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 | | | |
| 14 | Длиннее, короче. | 1 | | | |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 | | | |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | | | |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | | |
| 19 | Ломаная линия. | 1 | | | |
| 20 | Что узнали, чему научились. | 1 | | | |
| 21 | Знаки >, <, =. | 1 | | | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | | | |
| 23 | Многоугольник. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | Упорядочивать заданные числа. | | |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1). Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | | | |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | | | |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | | | |
| 28 | Число 10. | 1 | | | |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | | | |
| 30 | Наши проекты. | 1 | | | |
| 31 | Сантиметр. | 1 | | | |
| 32 | Увеличить на... Уменьшить на... | 1 | | | |
| 33 | Число 0. | 1 | | | |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | | |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч) | | | | | |
| 37 | Защита проектов | 1 | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы | | |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. | 1 | <p>арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> | | |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$. | 1 | | | |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | | | |
| 42 | Задача. | 1 | | | |
| 43 | Составление задач по рисунку. | 1 | | | |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | | | |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | | | |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 49 | Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 50 | Прибавление и вычитание числа 3. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 51 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | | | |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | | | |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 54 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | | | |
| 55 | Решение задач. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | | <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> | | |
| 56 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 57 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 58 | Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> | 1 | | | |
| 59 | Проверим себя и свои достижения. | 1 | | | |
| 60 | Проверочная работа. | 1 | | | |
| 61 | Анализ ошибок. | 1 | | | |
| 62 | Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 63 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | | | |
| 64 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | | | |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | | |
| 66 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | <p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> | |
| 67 | Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 69 | На сколько больше? На сколько | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | меньше? | | <p>Проверить правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> | | |
| 70 | Решение задач. | 1 | | | |
| 71 | Таблица сложения с числом 4. | 1 | | | |
| 72 | Таблица вычитания с числом 4 | 1 | | | |
| 73 | Решение задач. | 1 | | | |
| 74 | Перестановка слагаемых. | 1 | | | |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | | | |
| 76 | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | | | |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. | 1 | | | |
| 78 | Состав чисел. Таблица сложения | 1 | | | |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | |
| 80 | Что узнали. Чему научились. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 81 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. | 1 | | | |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | | |
| 84 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Контролировать и оценивать свою работу и её результат | | |
| 86 | Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. | 1 | | | |
| 88 | Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. | 1 | | | |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач. | 1 | | | |
| 90 | Вычитание вида $10 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Решение задач. | 1 | | | |
| 92 | Единица измерения массы. Килограмм. | 1 | | | |
| 93 | Единица измерения объема. Литр. | 1 | | | |
| 94 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 95 | Проверочная работа. | 1 | | | |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч) | | | | | |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между | | |
| 97 | Образование чисел второго десятка. | 1 | | | |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | | | |
| 99 | Единица измерения. Дециметр. | 1 | | | |
| 100 | Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 101 | Сложение и вычитание вида $10+8.18-8.18-10$ | 1 | <p>ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> | | |
| 102 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 104 | Проверочная работа. | 1 | | | |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 106 | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | | |
| 107 | Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 1 | | | |
| 108 | Решение составных задач. | 1 | | | |
| 109 | Решаем задачи в два действия | 1 | | | |
| Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч) | | | | | |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | <p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> | | |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$. | 1 | | | |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | | | |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | | | |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. | 1 | | | |
| 115 | Сложение однозначных чисел с | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | переходом через десяток вида $\square + 7$. | | <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | | |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | | | |
| 117 | Таблица сложения. | 1 | | | |
| 118 | Таблица сложения. Решение задач. | 1 | | | |
| 119 | Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 120 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 121 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | |
| 122 | Вычитание вида $11 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 123 | Вычитание вида $12 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 124 | Вычитание вида $13 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 125 | Вычитание вида $14 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 126 | Вычитание вида $15 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 127 | Вычитание вида $16 - \square$. | 1 | | | |
| 128 | Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Приёмы вычислений. | 1 | | | |
| 129 | Итоговая комплексная работа. | 1 | | | |
| 130 | Закрепление изученного. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| 131 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |
| 132 | Что узнали. Чему научились. | | | | |
| Итого: 132 | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование по математике
УМК «Школа России» 2 класс 4 ч в неделю всего 136 часов**

| № п\п | Тема урока | Кол- во часов | Универсальная учебная деятельность | Дата | |
|---|---|---------------------|--|------|------|
| | | | | план | факт |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч) | | | | | |
| 1 | Инструктаж по т/б. Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник, Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме, умение договариваться, находить общее решение. | | |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | | | |
| 3 | Числа от 1 до 100. Счет десятками. | 1 | | | |
| 4 | Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 | | | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | |
| 7 | Миллиметр – мера длины. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 1 | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> | | |
| 9 | Стартовая контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | | | |
| 10 | Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. | 1 | | | |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | | | |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 5, 35 - 30 | 1 | | | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 14 | Рубль. Копейка. Единицы стоимости. Соотношения между ними. | 1 | | | |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | | | |
| 16 | Работа над ошибками. Закрепление таблицы мер длины, соотношения рубля и копейки. | 1 | | | |

Сложение и вычитание. Числовые выражения. (20 ч)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 17 | Знакомство и решение задач, обратные данной. | 1 | <p>Регулятивные:</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> | | |
| 18 | Сумма и разность отрезков. | 1 | | | |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | | | |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | | |
| 21 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | | |
| 22 | Единицы времени. Час, минута. Определение времени по часам. | 1 | | | |
| 23 | Ломаная линия. Нахождение длины ломаной. | 1 | | | |
| 24 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных. | 1 | | | |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме: «Решение текстовых задач». | 1 | | | |
| 26 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 | | | |
| 27 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах</p> | | |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 1 | | | |
| 29 | Знакомство с периметром многоугольника. | 1 | | на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 30 | Свойство сложения. Периметр многоугольника | 1 | уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. | | |
| 31 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 | Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. | | |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. | 1 | Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, | | |
| 33 | Контрольная работа №4 по теме: Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольник | 1 | Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | |
| 34 | Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 | Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | | |
| 35 | Закрепление знаний по теме «Числовые выражения». Страничка для любознательных. | 1 | | | |
| 36 | Решение задач изученных видов. | 1 | | | |

Устные приемы сложения и вычитания (28 ч)

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. | 1 | | | |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 20$. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 40 | Самостоятельная работа. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$. | 1 | <p>Познавательные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> | | |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$. | 1 | | | |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ | 1 | | | |
| 43 | Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | | | |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | | | |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения. | 1 | | | |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ | 1 | | | |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$ | 1 | | | |
| 48 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | | | |
| 49 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | | | |
| 50 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | | | |
| 51 | Контрольная работа №5 по теме: «Устные приёмы вычислений». | 1 | | | |
| 52 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 53 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 1 | <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> | | |
| 54 | Буквенные выражения. | 1 | | | |
| 55 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 | | | |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | | | |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление. | 1 | | | |
| 58 | Проверка сложения и вычитания. Решение текстовых задач. | 1 | | | |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. Решение уравнений. | 1 | | | |
| 60 | Проверка сложения и вычитания. Решение выражений с переходом через десяток. | 1 | | | |
| 61 | Закрепление. Решение задач и уравнений. | 1 | | | |
| 62 | Что узнали. Чему научились. . ТЕСТ | 1 | | <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> | |
| 63 | Контрольная работа №6 по теме: «Решение уравнений. Буквенные выражения». Проверка сложения и вычитания. | 1 | | | |
| 64 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | | | |

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел (22 ч)

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 65 | Письменные приёмы сложения вида $45 + 23$ | 1 | <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Прогнозирование результата</p> <p>Познавательные:</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение перерабатывать полученную информацию. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;</p> <p>выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> | | |
| 66 | Письменные приёмы вычитания вида $57 - 26$ | 1 | | | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 | | | |
| 68 | Закрепление изученного | 1 | | | |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | | | |
| 70 | Закрепление. Решение задач | 1 | | | |
| 71 | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ | 1 | | | |
| 72 | Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$ | 1 | | | |
| 73 | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. | 1 | | | |
| 74 | Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$ | 1 | | | |
| 75 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 76 | Письменные вычисления. Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ | 1 | | | |
| 77 | Письменные вычисления. Вычитание вида $50 - 24,$ | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 78 | Контрольная работа №7 по теме: Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. | | |
| 79 | Страничка для любознательных. Анализ контрольной работы. | 1 | Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | | |
| 80 | Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$ | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | |
| 81 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | | |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Выбирать заготовки в форме квадрата. | | |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». | | |
| 84 | Квадрат. Свойства квадрата. | 1 | Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. | | |
| 85 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. | | |
| 86 | Проект: «Оригами» изготовление изделий, имеющих форму квадрата. Работа по тесту. | 1 | | | |
| Умножение и деление. Конкретный смысл действия деления (18 часов) | | | | | |
| 87 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. Умение формулировать цель деятельности на уроке с | | |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | | |
| 89 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | помощью учителя. Прогнозирование результата Познавательные: | | |
| 91 | Нахождение периметра прямоугольника. | 1 | Поиск и выделение необходимой информации. Умение перерабатывать полученную информацию. | | |
| 92 | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | |
| 93 | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 | Коммуникативные: | | |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | |
| 95 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 | | | |
| 96 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых | | |
| 97 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | | |
| 98 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | Находить периметр прямоугольника. | | |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. | | |
| 100 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . | | |
| 101 | Название компонентов и результата деления. | 1 | | | |
| 102 | Повторение. Решение задач на деление. | 1 | Решать текстовые задачи на умножение. | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 103 | Контрольная работа №8 по теме: Умножение. Решение задач. Свойства прямоугольника и его периметр. | 1 | Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие <i>деление</i> . | | |
| 104 | Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление. | 1 | Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. | | |
| Умножение и деление. Табличное умножение и деление (22 ч) | | | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя классифицировать. Коммуникативные: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | | | |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | | | |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | | | |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | | | |
| 110 | Тестовая работа по теме «Умножение и деление». | 1 | | | |
| 111 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | | | |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 113 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | <p>Умножать и делить круглое число на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> | | | |
| 114 | Приемы умножения числа 2. | 1 | | | | |
| 115 | Табличное умножение и деление. Деление числа на 2 | 1 | | | | |
| 116 | Табличное умножение и деление. Деление числа на 2 | 1 | | | | |
| 117 | Табличное умножение и деление. Деление числа на 2 | 1 | | | | |
| 118 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 119 | Решение логических задач. | 1 | | | | |
| 120 | Странички для любознательных. Что знаем. Что умеем. | 1 | | <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить круглое число на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> | | |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | | |
| 122 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | | | | |
| 123 | Табличное умножение и деление. Деление на 3. | 1 | | | | |
| 124 | Табличное умножение и деление. Деление на 3. Закрепление | 1 | | | | |
| 125 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление». | 1 | Решать задачи логического и поискового характера. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 126 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 часов) | | | | | |
| 127 | Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр. | 1 | Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | | |
| 128 | Повторение пройденного. Рубль. Копейка. | 1 | | | |
| 129 | Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута. | 1 | | | |
| 130 | Повторение пройденного. Периметр многоугольника. | 1 | | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа № 10 за год. | 1 | | | |
| 132 | Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений | 1 | | | |
| 133 | Повторение пройденного. Решение текстовых задач. | 1 | | | |
| 134 | Повторение пройденного. Решение текстовых задач. | 1 | | | |
| 135 | Повторение пройденного. Табличное умножение и деление. | 1 | | | |
| 136 | Обобщение изученного. Подведение итогов за год. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------|--|--|--|
| | Итого: 136 часов | 136 | | | |
|--|-------------------------|------------|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование по математике
УМК «Школа России» 3 класс 4 ч в нед. всего 136 часов**

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Универсальная учебная деятельность | Дата | |
|---|--|--------------|---|------|------|
| | | | | план | факт |
| Повторение изученного числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.) | | | | | |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | | |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | | | |
| 3 | Выражения с переменной. Уравнения с неизвестным слагаемым. | 1 | | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | | | |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | | | |
| 7 | Страничка для любознательных. | 1 | | | |
| 8 | Входная контрольная работа №1 на повторение изученного во 2 классе. | 1 | | | |
| Табличное умножение и деление (56 ч.) | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 9 | Связь умножения и сложения, умножения и деления. | 1 | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами); выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах.</p> | | |
| 10 | Чётные и нечётные числа. | 1 | | | |
| 11 | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | 1 | | | |
| 12 | Решение задач с понятиями: «масса» и «количество». | 1 | | | |
| 13 | Числовые выражения, порядок действий. | 1 | | | |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | | | |
| 15 | Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход на все предметы». | 1 | | | |
| 16 | Компоненты и результаты действий умножения и деления . | 1 | | | |
| 17 | Повторение пройденного. Решение нестандартных задач. | 1 | | | |
| 18 | Контрольная работа №2 «Деление и умножение». | 1 | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | | | |
| 20 | Таблица Пифагора. | 1 | | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | <p>Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания ставить вопросы обращаться за помощью.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно.</p> | | |
| 23 | Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько единиц. | 1 | | | |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | | | |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | | | |
| 26 | Упражнение в решении задач на кратное сравнение. | 1 | | | |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | | | |
| 28 | Упражнения на повторение таблицы умножения и деления с числом 6. | 1 | | | |
| 29 | Задачи на приведение к единице. | 1 | | | |
| 30 | Закрепление решения примеров на умножение и деление с числами 4,5,6 и задач изученных видов. | 1 | | | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | | |
| 32 | Проверочная работа на тему «Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7 | 1 | | | |
| 33 | НАШ ПРОЕКТ «Математические сказки» Странички для любознательных. | 1 | | | |
| 34 | Контрольная работа №3 на тему «Умножение и деление с числами | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | 4,5,6,7». | | | | |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 36 | Повторение. Решение задач изученных видов. | 1 | | | |
| 37 | Площадь, способы сравнения фигур по площади. | 1 | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий. вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> | | |
| 38 | Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 | | | |
| 39 | Квадратный сантиметр. Нахождение площади фигуры путём подсчёта квадратных см. | 1 | | | |
| 40 | Формулы нахождения площади прямоугольника. | 1 | | | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | | |
| 42 | Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8. | 1 | | | |
| 43 | Текстовые задачи в 3 действия. | 1 | | | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | | | |
| 45 | Квадратный дециметр. | 1 | | | |
| 46 | Сводная таблица умножения. | 1 | | | |
| 47 | Квадратный метр. Решение задач изученных видов. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 48 | Решение задач в 3 действия | 1 | осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). | | |
| 49 | Умножение на 1 и на 0. | 1 | <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; работать самостоятельно.</p> <p>Понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе. И исправлять их; различать временные понятия; пользоваться таблицей умножения и деления.</p> | | |
| 50 | Деление вида $a:a$, $a:1$, $0:a$ при $a \neq 0$ | 1 | | | |
| 51 | Решение задач в 3 действия. | 1 | | | |
| 52 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. | 1 | | | |
| 53 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | | | |
| 54 | Круг. Окружность (центр, радиус). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 | | | |
| 55 | Окружность, радиус, диаметр. | 1 | | | |
| 56 | Единицы времени: год, месяц. | 1 | | | |
| 57 | Единицы времени. Сутки. | 1 | | | |
| 58 | Проверочная работа на тему «Табличное умножение и деление». | 1 | | <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | |
| 59 | Странички для любознательных. Работа на вычислительной машине. | 1 | | | |
| 60 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 61 | Повторение пройденного. Решение задач разных видов. | 1 | деятельности; | | |
| 62 | Контрольная работа №3 на тему «Табличное умножение и деление». | 1 | Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологические высказывания. | | |
| 63 | Странички для любознательных. Задачи в картинках. | 1 | | | |
| 64 | Повторение. Сумма, разность, произведение, частное. | 1 | | | |
| Внетабличное умножение и деление (27 ч.) | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную, активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково — символические средства, обрабатывать информацию. выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий;. Коммуникативные: | | |
| 66 | Деление вида $80:20$. | 1 | | | |
| 67 | Приемы умножения суммы на число. | 1 | | | |
| 68 | Закрепление. Умножения суммы на число. | 1 | | | |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | | | |
| 70 | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 71 | Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$) | 1 | | | |
| 72 | Приемы деления суммы на число. | 1 | | | |
| 73 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 74 | Взаимосвязь компонентов действий при делении. | 1 | <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>ставить вопросы обращаться за помощью, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | | | |
| 75 | Способы проверки деления. | 1 | | | | |
| 76 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 | | | | |
| 77 | Способы проверки умножения делением. | 1 | | | | |
| 78 | Решение уравнений . | 1 | | | | |
| 79 | Закрепление решения уравнений. | 1 | | выполнять проектную работу; | | |
| 80 | Приемы деления с остатком. | 1 | | работать с дополнительными источниками информации; | | |
| 81 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | | работать в группах. | | |
| 82 | Деление с остатком способом подбора. | 1 | | применять полученные знания, умения и навыки на практике; | | |
| 83 | Деление с остатком, когда делитель больше делимого. | 1 | | работать самостоятельно. | | |
| 84 | Проверка деления с остатком. | 1 | анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе; | | | |
| 85 | Проверочная работа «Деление с остатком». | 1 | выполнять деление с остатком и проверку; | | | |
| 86 | Повторение. Деление с остатком» | 1 | решать задачи в три действия; | | | |
| 87 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними, и | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 88 | Странички для любознательных «Задачи-расчёты» | 1 | сравнивать их. | | |
| 89 | НАШ ПРОЕКТ «Задачи-расчёты» | 1 | | | |
| 90 | Контрольная работа № 4 на тему «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.) | | | | | |
| 92 | Устная нумерация в пределах 1000. | 1 | <p>Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>считать сотнями; называть сотни;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>переводить одни единицы длины в другие; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными</p> | | |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | | |
| 94 | Разряды счётных единиц. Таблица разрядов. | 1 | | | |
| 95 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 96 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | | |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 99 | Определение общего числа единиц. | 1 | | | |
| 100 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 101 | Запись чисел римскими цифрами, их сравнение и выполнение с ними арифметических действий. | 1 | величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; решать задачи изученных видов, | | |
| 102 | Повторение. Классификация трехзначных чисел. | 1 | строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; | | |
| 103 | Повторение. Вычислительные приёмы с трехзначными числами. | 1 | применять полученные знания, умения и навыки на практике; | | |
| 104 | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | работать самостоятельно. | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10ч.) | | | | | |
| 105 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях | | |
| 106 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями, с переходом через разряд. | 1 | Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. | | |
| 107 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | | |
| 108 | Приёмы письменных вычислений. Сложение и вычитание поразрядно. | 1 | выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; | | |
| 109 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел в «столбик». | 1 | решать задачи и уравнения изученных видов; | | |
| 110 | Вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму. | 1 | | | |
| 111 | Виды треугольников, их свойства. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 112 | Проверочная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; | | | |
| 113 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | применять полученные знания, умения и навыки на практике; | | | |
| 114 | Контрольная работа № 5 на тему «Сложение и вычитание в пределах 1000.» | 1 | работать самостоятельно. | | | |
| Умножение и деление. (12 ч.) | | | | | | |
| 115 | Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; | | | |
| 116 | Свойства умножения и деления суммы на число. | 1 | | | | |
| 117 | Приём устного деления методом подбора. | 1 | | | | |
| 118 | Классификация треугольников по видам углов. | 1 | | | | |
| 119 | Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | | | | |
| 120 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | | | | |
| 121 | Закрепление письменного умножения на однозначное число | 1 | | | | |
| 122 | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | | | | |
| 123 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на | 1 | | решать задачи и уравнения изученных видов; | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | однозначное. | | <p>переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними;</p> <p>применять полученные знания, умения и навыки на практике;</p> <p>работать самостоятельно.</p> | | |
| 124 | Проверочная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | | | |
| 125 | Знакомство с калькулятором. | 1 | | | |
| 126 | Контрольная работа №6 на тему «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | | | |
| Итоговое повторение (10 ч.) | | | | | |
| 127 | Устные и письменные вычисления в пределах 1000. | 1 | <p>Регулятивные: осуществлять контроль и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать свои затруднения;</p> <p>анализировать и исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе;</p> <p>применять полученные знания, умения и навыки на практике;</p> <p>работать самостоятельно.</p> | | |
| 128 | Повторение нумерации в пределах 1000. | 1 | | | |
| 129 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | | | |
| 130 | Повторение сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | | | |
| 131 | Повторение умножения и деления в пределах 1000. | 1 | | | |
| 132 | Повторение умножения и деления в пределах 1000. | 1 | | | |
| 133 | Итоговая контрольная работа № 7 по итогам 3 класса | 1 | | | |
| 134 | Работа над ошибками. Повторение правил о порядке действий. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|--|
| 135 | Повторение правил о порядке действий. | 1 | | | |
| 136 | Решение и закрепление задач изученных видов. | 1 | | | |
| | Итого: 136 часов | 136 | | | |

**Календарно-тематическое планирование по математике
УМК «Школа России» 4 класс 4ч в нед. всего 136 часов**

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Универсальная учебная деятельность | Дата | |
|---|--|--------------|---|------|------|
| | | | | план | факт |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 часов) | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> | | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | | |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел. | 1 | | | |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | | | |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. | 1 | | | |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | | | |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 9 | Входная диагностическая работа. | 1 | | | |
| 10 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | 1 | <p>Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.</p> <p>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> | | |
| 11 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | | | |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 | | | |
| 13 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| 14 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» | 1 | | | |

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников;</p> <p>фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> | | |
| 16 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | | | |
| 17 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | | | |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | |
| 19 | Сравнение многозначных чисел . | | | | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | оценка результатов работы. | | |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация». | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи. | | |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1 | 1 | | | |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация». | 1 | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город». | 1 | | | |

Величины (16 часов)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 26 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в | | |
| 27 | Соотношение между единицами длины. | 1 | | | |
| 28 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | | | |
| 29 | Таблица единиц площади. | 1 | | | |
| 30 | Определение площади с помощью палетки. | 1 | | | |
| 31 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | 1 | | | |
| 32 | Таблица единиц массы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 33 | Контрольная работа № 2 «Величины» | 1 | соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 34 | Работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | |
| 35 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | 1 | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |
| 36 | Единица времени – сутки. | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 37 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | 1 | | | |
| 38 | Единица времени – секунда. | 1 | | | |
| 39 | Единица времени – век. | 1 | | | |
| 40 | Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины». | 1 | | | |
| 41 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | |
| Сложение и вычитание (11 часов) | | | | | |
| 42 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | |
| 43 | Приём письменного вычитания многозначных чисел из числа, в разрядах которых есть нули. | 1 | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | Приобретение начального опыта | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | | |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | | |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | 1 | | | |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин. | 1 | | | |
| 50 | Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» . | 1 | | | |
| 51 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | | |
| 52 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | |
| Умножение и деление (70 часов) | | | | | |
| 53 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 1 | <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников;</p> <p>фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p> <p>Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов</p> | | |
| 54 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 55 | Вычислительные свойства умножения на 0 и на 1. | 1 | | | |
| 56 | Математический диктант №3 Умножение чисел, запись которых | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | оканчивается нулями. | | деятельности при решении проблем поискового характера. | | |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | Установление причинно-следственных связей. | | |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; | | |
| 59 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | оценка результатов работы. | | |
| 60 | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление многозначных чисел». | 1 | | | |
| 61 | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 62 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Собирать требуемую информацию из указанных источников; | | |
| 63 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 67 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | | |
| 68 | Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 69 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 70 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 71 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. | 1 | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; | | |
| 72 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 73 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | | | |
| 74 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | | | | |
| 75 | Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 1 | | | |
| 76 | Умножение числа на произведение | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | |
| 78 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |
| 79 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | |
| 80 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 | | | |
| 81 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; | | |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение. | 1 | умение с достаточной полнотой и | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 83 | Деление числа на произведение. | 1 | <p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | | |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | | | |
| 85 | Составление и решение задач, обратных данной. | 1 | | | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | |
| 89 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | | | |
| 90 | Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | | | |
| 91 | Математический диктант №4 Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | | | |
| 92 | Умножение числа на сумму. | 1 | | | |
| 93 | Контрольная работа № 6 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Делать выводы на основе анализа</p> | | |
| 94 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 | | | |
| 95 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | | | |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | <p>предъявленного банка данных.</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> | | | |
| 98 | Решение текстовых задач. | 1 | | | | |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | | |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | | |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | | |
| 103 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5 | 1 | | | | |
| 104 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | | <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> | | |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | 1 | | | | |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | | | | |
| 107 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | 1 | | | | |
| 108 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | 1 | | | | |
| 109 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | | | | |
| 110 | Решение задач арифметическими способами. | 1 | Делать выводы на основе анализа | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 111 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | <p>предъявленного банка данных.</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | | |
| 112 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | 1 | | | |
| 113 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | | | |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6 | 1 | | | |
| 115 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление». | 1 | | | |
| 116 | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | |
| 117 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | | |
| 119 | Проверка умножения делением и деления умножением. | 1 | | | |
| 120 | Проверка деления с остатком. | 1 | | | |
| 121 | Проверка деления. | 1 | | | |
| 122 | Всероссийская проверочная работа | 1 | | | |
| Итоговое повторение (14 часов) | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 123 | Математический диктант № 7 Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | |
| 124 | Контрольная работа № 8 за год | 1 | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 125 | Повторение. Закрепление. Нумерация. Выражения и уравнения. | 1 | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | |
| 126 | Повторение. Закрепление. Арифметические действия. | 1 | | | | |
| 127 | Повторение. Закрепление. Порядок выполнения действий. | 1 | | | | |
| 128 | Повторение. Закрепление. Величины | 1 | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; | | |
| 129 | Повторение. Закрепление Геометрические фигуры. | 1 | | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| 130 | Повторение. Закрепление. Решение задач. | 1 | | | | |
| 131 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 1 | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | |
| 132 | Повторение. Закрепление. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |
| 133 | Повторение. Закрепление. Решение текстовых задач. | 1 | | | | |
| 134 | Повторение. Закрепление. Умножение числа на сумму. | 1 | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | | |
| 135 | Повторение. Закрепление. Умножение и деление чисел, оканчивающиеся нулями. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|--|
| 136 | Повторение. Закрепление пройденного материала за курс начальной школы. | 1 | | | |
| | Итого: 136 часов | 136 | | | |