


Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия Кристаллик»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
<p>Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик»</p> <p><i>Колесникова В. А.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.</p>	<p>Зам. Директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик»</p> <p><i>Воробьева Е. В.</i></p> <p>«<u>26</u>» <u>08</u> 20 <u>21</u> г.</p>	<p>Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик» /В.Л. Клевцова</p> <p>Приказ № <u>51/от</u> «<u>26</u>» <u>08</u> 20 <u>21</u> г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» 1-4 классы

2021-2025

Саратов 2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений И. Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., №373. (с изменениями и дополнениями) • Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» • Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

Приоритетная цель на начальном этапе обучения – это овладение умениями учиться и познавать. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам.

Как отмечают авторы примерной рабочей программы¹, специфика иностранного языка как учебного предмета — в его интегративном характере, т. е. обучение ему

И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко. Английский язык. Рабочие программы, предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бон даренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с

предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, установление дружеских отношений к представителям других стран;

- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- Воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный *характер* предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

2. Общая характеристика.

«Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Актуальность курса обуславливается тем, что, согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иностранного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Стоит так же учитывать психологические особенности учащихся начальной школы. Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать, но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять приобретенные знания. Таким образом, наряду с функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать, в программном содержании

обучения должен быть представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

3. Описание места предмета в учебном плане.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 204 час на изучение учебного предмета «Английский язык»² Продолжительность урока во II—IV классах — 40—45 минут (по решению общеобразовательного учреждения). Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели. По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 204 учебных часа (II класс — 68 ч, III класс — 68 ч, IV класс — 68 ч), из расчёта 2 учебных часа в неделю во II—IV классах. При этом в курсе предусмотрен небольшой резерв свободного времени от общего объёма часов (II—III классы) для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение

² Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — М., 2010. — Ч. 2. — С. 151.

предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты. Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают³:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты. Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования⁴:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

5. Содержание учебного курса.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями: коммуникативные 1) умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе

общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения:

1) Диалогическая форма речи. Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

2) Монологическая форма речи. Составление небольших монологических высказываний:

- рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;
- описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
- рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

1) Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

2) Чтение.

Чтение вслух. Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

3) Письмо. Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

2. Языковые средства и навыки пользования ими.

1) Графика, орфография и каллиграфия. Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

2) Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долготы и краткости

гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (there is/there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

Содержание обучения по классам.

II класс.

1. Лексическая сторона речи. Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- 1) Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
- 2) — суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);
- 3) — словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);
- 4) — конверсия (*play — to play*).
- 5) Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).
- 6) Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
- 7) Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
- 8) Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
- 9) Речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me.

What a pity! Let's swing.

That's right/wrong. It's fun to ...

Hi. OK.

Hello. I'm sorry.
How are you? With great pleasure!
Fine, thanks. Oh, no!
Oh, I see. That's very well.
Goodbye. Of course, you can.
See you soon. Of course they do.
Don't worry. Glad to meet you!
I'd love to, but ... What's the matter with ...?
Good luck! Would you like to ...?
Have a look. To be at home.
I like/want to do sth. Where is he from?
It's fun to do sth. To be from some place.
Where is he/she? To work hard.
How is he/she? To shake hands with ...
As hungry as a hunter. To be afraid of ...

2. Грамматическая сторона речи.

➤ Морфология:

1. Имя существительное.

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное.

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное.

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

7. Глагол:

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

➤ Синтаксис.

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение;

2. Распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении.

3. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

4. Предложения с однородными членами.

5. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

6. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

7. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.

8. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

9. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

1. **Лексическая сторона речи.** Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

1) суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2) Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3) Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4) Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5) Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

2. Грамматическая сторона речи

➤ Морфология.

1) Имя существительное.

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2) Имя прилагательное.

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3) Местоимение.

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4) Наречия.

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

5) Имя числительное.

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6) Предлоги: *into, from, of*.

7) Глагол.

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

➤ Синтаксис.

1) Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2) Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3) Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

1. **Лексическая сторона речи.** Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1) Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*);

деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имёнприлагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2) Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3) Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4) Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5) Омонимы (*flour — flower, there — their*). Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

6) Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

2. Грамматическая сторона речи

➤ Морфология

1) Имя существительное.

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2) Имя прилагательное.

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;*

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest;*

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3) Местоимение.

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4) Имя числительное.

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5) Глагол.

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

➤ Синтаксис.

- 1) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными;
- 2) Придаточные предложения времени, места и образа действия.
- 3) Общие, альтернативные, разделительные и специальные
- 4) Вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

6. Тематическое планирование .

2 класс

№ урока п/п	Тема урока	Коли честв о часов	УУД	Дата	
				План/факт	
	Раздел 1. Давайте познакомимся	5	<p><i>Познавательные:</i> Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда».</p> <p><i>Личностные:</i> Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... . Where are you from?</p>		
1	Фразы приветствия и прощания. Вопрос «Кто ты?»	1			
2	Меня зовут. знакомство	1			
3	Вопрос «Сколько тебе лет?»	1			
4	Как дела? Учимся слушать.	1			
5	Вопрос «Откуда ты?» Буква Mm.	1			
	Раздел 2. Семья.	5		<p><i>Познавательные:</i> Употреблять глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, союз and. Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в</p>	
6	Знакомство с лексикой по теме «Семья». Буквы Nn, Ll..	1			
7	Вопрос «Как поживает твоя семья?» Буква Ss.	1			

8	Рассказ о своей семье. Буквы Ff, Bb.	1	единственном и множественном числе. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj(полупечатным шрифтом).		
9	Что мы делаем всей семьей.	1	<u>Коммуникативные:</u> Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи.		
10	Игра «Кто больше?»	1	<u>Личностные:</u> Оперировать активной лексикой в процессе общения: How is he/she? How are you? That's my/his name ... I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?		
	Раздел 3. Мир моих увлечений.	19			
11	Множественное число существи-тельных. Буквы Dd, Vv.	1	<u>Познавательные:</u> Адекватно произносить новые звуки [ʃ], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.		
12	Счет от 1 до 10. Буквы Gg, Kk, Tt, Cc.	1	Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.		
13	Игра «Испорченный телефон». Буквы Hh, Jj.	1	Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (he, she, it).		
14	Мои любимые игрушки. Буквы Pp, Rr, Ww, Qq.	1	Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом).		
15	Конструкция «I've got...» Буквы Xx, Zz.	1			
16	Названия цветов.	1	<u>Коммуникативные:</u>		

	Чтение буквы Ii		<p>Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели Have you got ...?</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (have you ...?), побудительных (Let's ...) и на основе моделей и разных образцов (watch TV, play computer), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка.</p> <p>Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.</p>		
17	Чтение букв Ee и Yu.	1			
18	В зоопарке. Чтение букв Aa и Oo, Uu.	1			
19	Рассказ о себе.	1			
20	Рассказ о друге.	1			
21	Чтение буквосочетаний au, eu, ou,	1			
22	Я люблю играть	1			
23	Проверяем себя: закрепляем изученное	1			
24	Будь вежливым	1			
25	Чтение буквосочетаний wh,ow,ph	1			
26	Мой друг Генри	1			
27	Семья медвежонка и семья зайчика	1			
28	Чтение буквосочетаний ng	1			
29	Чтение буквосочетаний th, ck, ear, ere.	1			
	Раздел 4. Кем ты хочешь быть?	8	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием sh.</p> <p>Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио-записей.</p> <p>Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях,</p>		
30	Рассказ о Майке	1			
31	Я- ученик	1			
32	Мир профессий	1			

33	Названия профессий. Вопрос «Кем ты хочешь стать?»	1	при ответах на вопросы по текстам. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.		
34	Глагол to be	1	Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая		
35	Рассказ о профессиях родителей.	1	правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом.		
36	Глагол to be. III, IV типы чтения.	1	Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание).		
37	Контрольная работа по изученным темам.	1	<u>Коммуникативные:</u> Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. <u>Личностные:</u> Самостоятельно проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа Что вы узнали о ...?		
	Раздел 5. Спорт.	7	<u>Познавательные:</u> Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. Использовать словообразовательную модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy), словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Употреблять вспомогательной глагол do, does в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях		
38	Глагол Can. Вопрос «Что ты умеешь делать?»	1			
39	Расскажи о спорте!	1			

40	В спортивном клубе Бристола	1			
41	Временная форма Present Indefinite.	1			
42	Чтение рассказа «На катке».	1			
43	Игры зимой и летом. Рассказ «На пруду».	1			
44	Контрольная работа по теме «Спорт»	1			
	Раздел 6. Мир вокруг меня.	4	<u>Познавательные:</u> Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число). Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives). Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at). Употреблять глаголы в Present Indefinite.		
45	Знакомимся с предложениями	1			
46	Наши животные	1			
47	Притяжательный падеж существительных	1	<u>Коммуникативные:</u> Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. Использовать разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...		
48	Семейное древо. Рассказ о семье	1	<u>Личностные:</u> Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).		
	Раздел 7. Мы читаем сказки.	11			

49	Сказка «Рыжая курочка» 1 ч.	1	<u>Познавательные:</u> Употреблять Present Indefinite. Следить за произношением окончания -s в 3-м лице единственного числа. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку to be в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of.		
50	Сказка «Рыжая курочка» 2 ч.	1			
51	Чтение сказки «Моя кухня Энн» (1 часть)	1	<u>Коммуникативные:</u> Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?		
52	Чтение сказки «Моя кухня Энн» (2 часть)	1	Обсуждать тексты для домашнего чтения: My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, Why must I learn English?, April Fool's Day. Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д.		
53	Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (1,2 части)	1	Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (I think, I like, I know that).		
54	Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (3,4 части)	1	<u>Личностные:</u> Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.		
55	Рассказ «Почему Лис и Кролик не дружат?»	1	Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку(восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.		
56	Рассказ «Почему Марк боится темноты?»	1			
57	Чтение рассказа «Велосипед»	1			
58	Почему мне нужно учить английский язык?	1	<u>Предметные УУД:</u> формирование и развитие у младших школьников		

59	Контрольная работа по теме «Читаем сказки»	1	иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.		
	Раздел 8. Повседневная жизнь.	9			
60	Скажите, который час?	1	<u>Познавательные:</u> Понимать при чтении и на слух конструкции:		
61	Игра «Чемпион». История Джона	1	Be polite, Don't be lazy, Keep the rule и с -ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.		
62	Настоящее длительное время Present Progressive, утвердительные предложения	1	Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: to do exercises, to take a shower, it's ...o'clock, it's time to ...		
63	Настоящее длительное время Present Progressive, отрицательные и вопросительные предложения	1	Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock (объём 5—8 предложений). Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (Present Indefinite (Simple)) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в Present Progressive при описании картинок по теме Daily Life.		
64	Распорядок дня	1			
65	Чтение текста «Мама Лиса»	1	<u>Коммуникативные:</u> Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.		
66	Рассказ «Лягушонок Флоп»(2 части)	1	Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).		
67	Итоговая контрольная работа	1	<u>Личностные:</u> Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам:		

68	Резервный урок	1	рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).		
	Всего:	68	Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД	Дата
1. Повторение		7	<p><u>Познавательные:</u> Изучать грамматику: Possesive Case (единственное и множественное число). Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: mouse — mice, child — children, wife — wives). Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at). Употреблять глаголы в Present Indefinite.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. Использовать разговорные клише: What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...</p> <p><u>Личностные:</u> Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений). 1. Знание правил чтения и применение их на практике. 2. Умение вести беседу по теме (монолог). 3. Умение беседовать по теме (диалог). 4. Умение прочитать и понять основное содержание текста. 5. Уметь понять основное содержание прослушанного текста и ответить на вопросы учителя (аудир.).</p>	
1	Давайте познакомимся. Семья.	1		
2	Моя семья	1		
3	Мир моих увлечений.	1		
4	Кем я хочу стать.	1		
5	Спорт.	1		
6	Мир вокруг нас	1		

			6. Уметь правильно употребить в устной и письменной речи		
7	Повседневная жизнь.	1			
Раздел 2.Food		10	<u>Предметные УУД:</u> формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. 1. Знание правил чтения и применение их на практике. 2. Умение вести беседу по теме (монолог). 3. Умение беседовать по теме (диалог). 4. Умение прочитать и понять основное содержание текста. 5. Уметь понять основное содержание прослушанного текста и ответить на вопросы учителя (аудир.). 6. Уметь правильно употребить в устной и письменной речи		
8	Видовременная форма Past Indefinite.	1			
9	Видовременная форма Past Indefinite.	1			
10	Введение лексики по теме «Еда»	1			
11	Я обычно... (вчера)...употребление конструкции.	1			
12	Моя любимая еда.	1			
13	Грамматика. Глагол to be в Past Indefinite.	1			
14	Грамматика. Глагол to be в Past Indefinite.	1			
15	Наречия many, much, a lot of	1			
16	Чтение текста «Что мы едим, чтобы жить»	1			
17	Контрольная работа по теме «Еда»	1			
3.Праздники		7			
18	Приглашение на день рождения.	1			

19	Грамматика. оборот there was/were.	1				
20	Чтение текста «День рождения Билли»	1	<p><u>Личностные УУД:</u> стремиться к совершенствованию собственной речи; развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; продолжать развивать интерес к английскому языку; эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи.</p>			
21	Празднование Рождества.	1				
22	Празднование Рождества.	1				
23	Празднование Нового Года.	1				
24	Празднование Нового Года.	1				
4. Домашние питомцы и другие животные.		9	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>			
25	Грамматика. Порядковые числительные.	1				
26	Рассказ о своём домашнем питомце.	1				
27	Чтение текста «Необычный зверь»	1				
28	Чтение текста «В зоопарке»	1		<p><u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>		
29	Домашние питомцы и другие животные	1				
30	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1				
31	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1				
32	Проектная работа «Мой домашний питомец»	1				
33	Проектная работа «Мой домашний питомец»	1				
6. Одежда.		9				

34	Грамматика. Степени сравнения сложных прилагательных.	1	1. Знание правил чтения и применение их на практике. 2. Умение вести беседу по теме (монолог). 3. Умение беседовать по теме (диалог). 4. Умение прочитать и понять основное содержание текста. 5. Уметь понять основное содержание прослушанного текста и ответить на вопросы учителя (аудир.). 6. Уметь правильно употребить в устной и письменной речи		
35	Введение лексики по теме «Одежда»	1			
36	Какую одежду я люблю носить.	1			
37	Видовременная форма Future Indefinite.	1			
38	Видовременная форма Future Indefinite.	1			
39	В магазине одежды..	1			
40	Диалог с продавцом	1			
41	Чтение текста «День рождения мамы»	1			
42	Проектная работа «Какую одежду носит моя семья»	1			
7.Времена года.		5	1. Знание правил чтения и применение их на практике. 2. Умение вести беседу по теме (монолог). 3. Умение беседовать по теме (диалог). 4. Умение прочитать и понять основное содержание текста. 5. Уметь понять основное содержание прослушанного текста и ответить на вопросы учителя (аудир.). 6. Уметь правильно употребить в устной и письменной речи <u>РегулятивныеУУД:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.		
43	Введение лексики по теме «Времена года. Погода»	1			
44	Чтение текста «Большой и маленький бананы»	1			
45	Проектная работа «Мое любимое время года»	1			
46	Проектная работа «Мое любимое время года»	1			
47	Контрольная работа по темам «Одежда и «Времена года»	1			
8.Праздники в Великобритании.		9			
48	Зимние праздники в Англии.	1			
49	Весенние праздники в Англии.	1			
50	Летние праздники в Англии.	1			
51	Осенние праздники в Англии	1			
52	Местоимения somebody, anybody, nobody.	1			

53	Местоимения somebody, anybody, nobody.	1			
54	Чтение текста «Лондонские парки»	1	<u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		
55	«Английские традиции»	1			
56	Все что язнаю об Англии.	1			
9.Природа		12			
57	Чтение текста «На ферме».	1			
58	В городе и в деревне	1			
59	Описание картинки.	1			
60	Чтение текста «Умная птичка»	1			
61	Повторение грамматики - времена	1			
62	Чтение текста «У бабушки в деревне».	1			
63	Чтение текста «Земля»	1			
64	Повторение грамматики местоимения	- 1			
65	Повторение грамматики прилагательные	- 1		<u>Личностные УУД:</u> стремиться к совершенствованию собственной речи; развивать уважение к английскому языку, культуре языка; интерес к чтению и письму; продолжать развивать интерес к английскому языку; эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи.	
66	Контрольная работа.	1			
67	Проектная работа «Мои каникулы»	1			
68	Резервный урок	1			
	Всего:	68			

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	УУД	Дата План/факт	
Повторение		8			
1	Повторение «Времена года»	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).		
2	Повторение «Одежда»	1	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <p>Слова по теме Одежда, настоящее длительное время(вопросы, утверждения, отрицания)</p>		
3	Повторение «Семья» Временная форма Present Indefinite.	1	<p>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</p> <p>Совершенствуют навыки письма.</p> <p>Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p> <p>Слова по теме Семья, настоящее простое время(вопросы, утверждения, отрицания)</p>		
4	Повторение «Еда», There is/are.	1	Слова по теме Еда, местоимения несколько,немного(вопросы,отрицания,утверждения)		
5	Повторение «Животные», Степени сравнения прилагательных.	1	Слова по теме Животные, степени сравнения прилагательных		
6	Повторение «Праздники»	1	Слова по теме Праздники, глагол быть в прошедшем времени(вопросы,отрицания ,		
7	Повторение «Спорт»	1			

8	Повторение «Повседневная жизнь» Временная форма Future Indefinite.	1			
2.«Школьная жизнь»		10			
9	Дни недели. Предлоги at, in, on.	1	<p><u>Личностные УУД:</u> продолжать развивать интерес к английскому языку формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p> <p>Предлоги времени (днем, вечером, утром...) At noon at night at 3 o'clock On Monday on Thursday morning In summer in 1997 in January</p>		
10	Введение и закрепление новой лексики «Школа»	1	<p>Новая лексика (удобный, школьная форма, тетрадка ...)</p> <p>In class after before classes comfortable uniform Handicraft exercise book museum pencil see you later</p>		
11	Школьное расписание.	1	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами</p>		
12	Описание классной комнаты.	1			
13	Школьные проблемы.	1			

14	Разделительный вопрос.	1	речи. высказывать свою точку зрения; слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; задавать вопросы. Новая лексика по теме Школа Half halves past at the desk classroom lesson at the lesson never timetable Maths Art Music study Разделительные вопросы(с модальными глаголами, с настоящим простым временем, с прошедшем временем ,с будущем простым временем)		
15	Словообразование. Конверсия слов.	1	Love to love work to work dance to dance Water to water colour to colour name to name		
16	Текст «Начальная школа в Англии»	1	Clean to clean warm to warm Новые слова		
17	Рассказ о своей школе.	1	Age pen rubber ruler carpet outdoors easy Difficult to begin...		
18	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь»	1	Новые слова To spend spent subject to get on with somebody to be over to be famous for «Выражения времени»		
3. Дом, в котором мы живем.		9			
19	Введение и закрепление новой лексики по теме «Место, где я живу», Описание своего дома.	1	Новые слова House kitchen bathroom rather toilet flower in front of behind ...		
20	Чтение текста «Ключи»	1	Новые слова Living room bedroom hall back(in at the back) car (to go by car) to shout key lock ...		
21	Альтернативные вопросы	1	Альтернативные вопросы во всех временах		
22	Дома в Англии	1	<u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять		

23	Описание комнат. Временная форма Present Continuous.	1	план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
24	Предлоги места. Работа с текстом «Грабитель в доме»	1	Новые слова по тексту Everywhere a carpet litter to throw threw thrown to pick up a bin to choose chose chosen to arrange a badge a bill ... On the left on the right in the middle near In the corner at on between... To set the table to be in a hurry...		
25	Структура «Собираться что-то сделать»	1	Новые слова To happen to study suddenly cupboard To believe fridge to understand ... Лексика по теме Мой дом		
26	текст «Письмо из Африки»	1	Новые слова To believe fridge to understand ... Лексика по теме Мой дом		
27	Сочинение на тему «Дом моей мечты»	1	Лексика по теме Мой дом		
4. Жизнь в городе. Лондон.		7			
28	Введение и закрепление новой лексики «Городская жизнь, Лондон»	1	Новая лексика Town city square main cinema theatre church road traffic lights to turn to the left right to walk two blocks		
29	Введение новой лексики по теме «Лондон»	1	Новые слова Already just ever yet build built building ...		
30	Из истории Лондона.	1	Лексика из предыдущих уроков		
31	Развитие навыков разговорной речи по теме «Лондон»	1	Новые слова Century to become became become To be afraid of to wake up woke up woken up to burn burnt dirty rich dark		
32	Освоение новой лексики «Достопримечательности»	1	Новые слова Capital place tower square tall monument ...		

33	Различия в употреблении времен Past Indefinite и Present Perfect.	1	Новые слова Trip king queen architect sound wide To lead led led		
34	Контрольная работа по теме «Лондон»	1	Лексика и грамматика из предыдущих уроков		
. 5. Путешествия и транспорт		7	Новые слова To find found to fly flew flown fast		
35	Введение и закрепление новой лексики по теме «Путешествие»	1	To cry cried to steal stole stolen airport Ticket luggage		
36	Виды транспорта. На вокзале.	1	<u>РегулятивныеУУД:</u> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
37	Грамматика. Модальные глаголы must, have to.	1			
38	Развитие навыков устной речи, модальные глаголы.	1			
39	Диалог «Морское путешествие»	1			
40	Развитие лексических навыков по теме «Транспорт»	1	Must and have to Plate to arrive at in to feel felt weak strong silver perhaps nearly to have to «Транспорт» «Транспорт»		
41	Диалогическая речь по теме «Путешествие»	1			
6. Мои увлечения		8			
42	Введение и закрепление новой лексики по теме «Увлечение»	1	To be fond of to be proud of stamp badge to collect collector collection coin theme thematic special specialist ...		
43	Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных.	1	Write writer read reader travel traveler Translate translator decorate decorator collect collector ... Fantastic thematic Olympic		

44	Поход в театр.	1	At a quarter past ... at a quarter to ...		
45	Поход в кино. В кинотеатре Англии.	1	«Увлечение»		
46	Слова-определители количества	1	Much a lot of/lots many Little some any a few/few		
47	Чтение текста «Мир Уолта Диснея»	1	Quarter seat stage to rise to perform performance performer audience part to take part in smth to decide unfortunately in the stalls ...		
48	Книги в нашей жизни.»	1	Новые слова Cinema-goer feature film cartoon documentary film besides full to be full of though to care for		
49	Аудирование текста по теме «Увлечение»	1	«Увлечение»		
7.Соединенные Штаты Америки.		15			
50	Введение и закрепление новой лексики «Америка» часть1	1	Новые слова To discover discoverer discovery sail to sail sailor to reach		
51	Путешествия Христофора Колумба.	1	Продолжать развивать интерес к английскому языку формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей		
52	Словообразование. Суффиксальный способ.	1			
53	Путешествия Христофора Колумба.	1			
54	История Дня Благодарения.	1			

55	Коренные жители Америки.	1	А Настоящее простое время (построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений)		
56	Чтение текста «Дикий Запад»	1	Новые слова Together to prepare turkey hard danger harvest God since Новые слова A spy next door light a burglar maybe To catch caught to seem a log A neighbour		
57	Словообразование. Суффиксальный способ	1	Peace+ful=peaceful use+ful=useful Colour+ful=colourful Wonder+ful=wonderful Beauty+ful=beautiful		
58	Контрольная работа по теме «США»	1	Новые слова Switzerland the Swiss Alps to lead led To be homesick		
59	Грамматика. Модальный глагол may.	1	«Америка»		
60	Развитие лексических навыков по теме «Америка»	1	Новые слова To depend on independence to fight fought a fight		
61	Текст «Дикий Запад» часть 2	1	gold golden empty to be situated in gun Новые слова		
62	Символы Америки.	1	To protect dangerous snake tailor through Лексика по теме Америка(из предыдущих уроков)		
63	Грамматика. Модальный глагол can.	1			
64	Повседневная жизнь американцев. Вашингтон – столица США.	1			
9.Моя страна.		4			

65	Введение и закрепление новой лексики «Моя страна-Россия» Артикли с географическими названиями	1	«Моя страна- Россия» Bank between enemy noble honest devoted brave bravery birch top to found(founded) map young stone		
66	Столицы моей родины: Москва и Санкт-Петербург. Россия в войне 1812 года.	1	Настоящее совершенное время(вопросы, утверждения, отрицания), настоящее		
67	Образ жизни русского человека.	1	длительное время(вопросы, утверждения, отрицания), простое будущее время(вопросы, утверждения, отрицания), настоящее простое время(вопросы, утверждения, отрицания), артикли		
68	Итоговая контрольная работа	1	Лексический материал за весь год		

M.