




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия Кристаллик»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / Н.А. Миронова Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Зам. директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / Е.В. Воробьева « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  / В.И. Клевцова Приказ № <u>91</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

4 класс

Саратов
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Все профессии важны» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все профессии важны» предназначена для обучающихся 4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях города и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать

различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях Саратовской области. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Целесообразность. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 25 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ

– консультация

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Содержание программы внеурочной деятельности «Все профессии важны»

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание?

Занятие 4. Шоколадье. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии.

Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 7. Человек – техника. Типы профессий.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..

Занятие 8. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.

Занятие 10. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».

Занятие 11. Флорист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

Занятие 12. Человек – человек. Типы профессий.

Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др.

Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.

Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 14. Человек – знак. Типы профессий.

Экскурсия в технический кружок

Занятие 15. Человек – художественный образ. Типы профессий.

Занятие 16. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 17. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 18. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 19. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 21. Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*

Занятие 22. Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 23. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 24. Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 25. Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 26. Использование функциональных средств организма.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28. Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

Занятие 29. Условия труда бытового типа.

Занятие 30. Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

Занятие 31. Редкие и интересные профессии нашего города

Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего города. Встреча с интересными людьми.

Занятие 32. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 33. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Занятие 34. Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».

Планируемые результаты

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира (понимания мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- развитие творческого, критического и логического мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- умение работать совместно;
- развитие способности к самопознанию.

Каждый ребенок, безусловно, талантлив, и только учитель - мастер способен подарить ученику веру в самого себя.

Формирование универсальных учебных действий

Программа внеурочной деятельности «Все профессии важны» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-

значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Все профессии важны» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Артист. Профессия или призвание?	беседа	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/12/prezentatsiya-na-temu-professiya-artist	05.09
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	коллективные и индивидуальные исследования	1		12.09
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	экскурсии	1		19.09
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	беседа	1		26.09
Октябрь					
5	Кинолог. Профессия или призвание?	наблюдение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-po-teme-professiya-kinolog-457188.html	03.10
6	Человек – техника. Типы профессий.	беседа	1		10.10
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	беседа	1		17.10
8	Человек – природа. Типы профессий.	Практикум	1		24.10
Ноябрь					
9	Встреча с людьми, чьи профессии	Беседа	1	https://infourok.ru/tema-	07.11

	связаны с природой.			professii-tipa-chelovek-chelovek-chelovek-florist-4212608.html	
10	Флорист. Профессия или призвание?	коллективные и индивидуальные исследования	1		14.11
11	Человек – человек. Типы профессий.	беседа	1		21.11
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	консультация	1		28.11
Декабрь					
13	Человек – знак. Типы профессий.	Викторина	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-ustnyi-zhurnal-ia-i-mir-professii.html	05.12
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	Викторина	1		12.12
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	Работа с интерактивным и карточками	1		19.12
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	Игровой тренинг	1		26.12
Январь					
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	Беседа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sharadi-1623835.html	09.01
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	Исследовательская работа	1		16.01
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	Работа с интерактивным и карточками	1		23.01
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	Проект	1		30.01
Февраль					
21	Урок – презентация:	Работа с	1	https://multiurok.ru/files/raboch	06.02

	«Мой характер»	интерактивной доской		aia-programma-po-vneurochnoi-deiatelnos-1748.html	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Викторина	1		13.02
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Работа с интерактивным и карточками	1		20.02
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Беседа	1		27.02
Март					
25	Использование функциональных средств организма.	Викторина	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-plankonspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-formula-professii-3177074.html	05.03
26	Урок – презентация: «Мои качества»	наблюдение	1		12.03
27	Условия повышенной моральной ответственности	Работа с интерактивным и карточками	1		19.03
Апрель					
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	беседа	1		02.04
29	Условия труда бытового типа.	Практическая работа	1		09.04
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	Работа с интерактивным и карточками	1		16.04
31	Редкие и интересные профессии нашего города	Проект	1		23.04
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	Презентация своей работы	1		07.05

Май					
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	Презентация своей работы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-moya-budushaya-professiya-5066494.html	14.05
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	Праздник	1		21.05

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3
Актуальность и назначение программы «Занимательная математика» _____	5
Результаты освоения курса внеурочной деятельности _____	5
Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности _____	10
Тематическое планирование программы «Занимательная математика» _____	10
Календарно-тематическое планирование _____	13
Подготовка учителя к реализации программы _____	13
Учебно-методическое обеспечение _____	15
Список литературы _____	15

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)

11. авторская программа по курсу математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон, для 1- 4 классов, М. «Ювента».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь внеурочный курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- ✓ **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- ✓ **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- ✓ **Практическая направленность.** Содержание занятий курса направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- ✓ **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- ✓ **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.
- ✓ **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Реализация программы и формы проведения занятий.

Программа рассчитана на 68 часов в год. На изучение курса «Занимательная математика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является внеурочная.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения учебного курса «Занимательная математика при получении начального общего образования у второклассника будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные

Обучающийся 2-ого класса научится: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и достижения поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
- .- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- новым общим способом решения задач:

- адекватно понимать причины успешности или не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись(фиксацию) информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково символические средства, в том числе(включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- называть объемные тела и их элементы,
- изготавливать по чертежу;
- соединять части конструкции в одно целое;
- использовать творческий подход к работе:
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать чертеж;
- конструировать модели объемных геометрических тел и составлять из них объекты по заданию или замыслу;
- зарисовывать их на бумаге;
- анализировать и расчленять на части простейшие объекты;
- называть составляющие их части;
- сконструировать объект по схематическому рисунку, чертежу, видоизменить его и усовершенствовать по заданному условию;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся 2-ого класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся 2 – ого класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Обучающийся 2-ого класса будет знать:

- смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»;
- приемы сравнения;
- отличия характерных признаков от существенных;
- отличия существенных признаков от несущественных;
- правила классификации;
- приемы классификации.

Обучающийся 2-ого класса будет уметь:

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»;
- узнавать предмет по заданным признакам;
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства;
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов;
- выделять существенные признаки предметов;
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи);
- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации;
- знания с занятий применять и на других предметах;
- решать задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа рассчитана на 68 час в год. На изучение курса «Занимательная математика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является внеурочная.

Тематическое планирование курса «Занимательная математика»

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Многочисленные числа. Большие и маленькие числа. Действия с числами	Викторина	8	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.library.ru/	
Октябрь					
2	Многочисленные числа. Большие и маленькие числа. Действия с числами	Работа с интерактивной картой	2	https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.library.ru/	
3	Геометрия. Равносторонние фигуры. Фигуры на плоскости. Виды треугольников Цилиндр. Конус. Пересечение фигур. Ось симметрии.	Работа с интерактивными карточками	6	https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru http://www.library.ru/	
ноябрь					
4	Геометрия. Равносторонние фигуры. Фигуры на плоскости. Виды треугольников Цилиндр. Конус.		8	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	

	Пересечение фигур. Ось симметрии.				
декабрь					
5	Геометрия. Равносоставленные фигуры. Фигуры на плоскости. Виды треугольников Цилиндр. Конус. Пересечение фигур. Ось симметрии.		6	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	
январь					
6	Комбинаторика, логика,		6	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	
февраль					
7	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи		8	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	
март					
8	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи		6	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	
9	Математические игры.		4	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	
апрель					
10	Математические		8	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/	

	<p>игры. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.</p> <p>Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p><i>Задачи, имеющие несколько решений.</i></p> <p>Обратные задачи и задания.</p> <p>Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).</p>			http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	
май					
11	<p>Комбинаторика, логика, нестандартные задачи</p> <p>Повторение</p> <p>Итого: 68 часов</p>		6	https://obuchalka.org/tag/peterson/ https://dapeterson.ru/ http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru	

№	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающегося	Форма
1.	Многочисленные числа (10 ч)	Многочисленные числа. Большие и маленькие числа. Действия с числами	Поиск информации Выявление проблемы Нахождение путей решения	Работа в парах. Групповые формы работы. Индивидуальная работа. Самооценка и самоконтроль. Взаимооценка и

			проблемы	взаимоконтроль.
2.	Геометрия (20 ч)	Равносоставленные фигуры. Фигуры на плоскости. Виды треугольников Цилиндр. Конус. Пересечение фигур. Ось симметрии.	Выдвижение гипотезы Исследовательская работа, опыты, эксперименты Создание продукта проекта (постер, макет, презентация) Представление проекта публике Инсценирование, игры	Работа в парах. Групповые формы работы. Индивидуальная работа. Самооценка и самоконтроль. Взаимооценка и взаимоконтроль.
3.	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (20 ч)	Задачи на развитие мышления, памяти, комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем	Выдвижение гипотезы Исследовательская работа, опыты, эксперименты Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)	Работа в парах. Групповые формы работы. Индивидуальная работа. Самооценка и самоконтроль. Взаимооценка и взаимоконтроль.
4.	Математические игры (10 ч)	Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон. Виды деятельности, применяемые в реализации программы:	Выдвижение гипотезы Исследовательская работа, опыты, эксперименты Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)	Работа в парах. Групповые формы работы. Индивидуальная работа. Самооценка и самоконтроль. Взаимооценка и взаимоконтроль.
5.	Мир занимательных задач (5 ч)	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм)	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-	Индивидуальная работа. Самооценка и самоконтроль. Взаимооценка и взаимоконтроль.

		решения задачи. <i>Задачи, имеющие несколько решений.</i> Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).	шутки, ребусы, головоломки,	
6.	Повторение пройденного (3 ч)			
	ИТОГО: 68 ч			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	Планируемая дата проведения
Многочисленные числа			
1	Упражнения с многочисленными числами	2	
2	Числа-великаны и числа маляуток.	2	
3	Числовые ребусы.	2	
4	Математические ребусы.	4	
	ИТОГО: 10		
Геометрия			
5	Удивительная геометрия	2	
6	Геометрия в пространстве.	1	
7	Кривые и плоские поверхности	1	
8	Объемные геометрические фигуры	2	
9	Изображение плоских фигур.	1	
10	Изображение объемных фигур на плоскости.	1	
11	Развертка фигуры.	1	
12	Геометрические задачи на разрезание.	2	
13	Старинные задачи на нахождение площади фигур	2	
14	Разные виды треугольников.	2	
15	Олимпиада по математике	1	
16	Нестандартные фигуры.	1	
17	Площадь и периметр нестандартных фигур.	1	
18	Равносоставленные фигуры. Танграм	2	
	ИТОГО: 20		

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи			
19	Комбинаторные задачи.	2	
20	Решение комбинаторных задач	2	
21	Решение математических задач с помощью рассуждений.	1	
22	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	
23	Задачи, связанные со временем.	2	
24	Задачи на смекалку	2	
25	Нестандартные задачи на умножение и деление	2	
26	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	2	
27	Старинные задачи на доли	2	
28	Комбинаторные задачи на доли	1	
29	Логические задачи. Решение.	2	
30	Нестандартные геометрические задачи	1	
	ИТОГО: 20		
Математические игры			
31	Математическая цепочка – круговые примеры	2	
32	Математические горки	2	
33	Математическая викторина.	2	
34	Интеллектуальный марафон. Подведение итогов	2	
35	Математические раскраски	2	
	ИТОГО:10		
Мир занимательных задач			
36	Загадки-шутки, головоломки, шарада	2	
37	Логические задачи	3	
	ИТОГО:5		
	Повторение	3	
	ИТОГО:3		

ИТОГО:68 часов

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит 2 раза в неделю (среда, четверг) в классе.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 45 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

Внеурочная работа по математике - органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его. Поэтому правильная и грамотная организация данного вида деятельности имеет немаловажное значение.

Цель:

Основной целью является выявить основные виды внеурочной деятельности по предмету математика и реализовать на базе ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Определить роль внеурочной деятельности в ФГОС.
2. Классифицировать внеурочную деятельность по математике по видам и по формам.
3. Разработать рабочую программу по внеурочной деятельности «Занимательная математика».
4. Применить данную программу при внеурочной работе во 2 классе.

Этапы реализации:

-Ознакомление с необходимой литературой

Ожидаемые результаты реализации:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться с календарно-тематическим планированием, понять логику содержания занятия. Занятие состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, наглядных картинок, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Также рекомендуется использовать нейрогимнастику, подвижные игры, расслабляющие задания для стимуляции работы мозга.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой*

(дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями для каждого занятия, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материалы с тренировочными заданиями.
2. Ноутбук.
3. Раздаточный материал на каждого ученика.
4. Математические игровые наборы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы 2007.
2. Петерсон Л.Г. «Математика», 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
3. Петерсон Л. Г. Математика. 1, 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2008

Дополнительная литература:

1. Бут Т.В. Математика. 2 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы) Волгоград: Учитель, 2006
2. Дидактические материалы по математике для учащихся 1-2 классов. – М.:, 2002.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие. – М.:, 2005.
5. Петерсон Л.Г, Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики.. 2 класс. Методическое пособие. – М.:, 2002
6. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2011
7. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2011
8. Стандарты второго поколения. Примерные программы учебных предметов. Начальная школа. «Просвещение», М., 2011

Электронное учебно-методическое обеспечение:

1. Кубышева М.А. Компьютерная программа мониторинга успеваемости «Электронное приложение к учебникам математики Л. Г. Петерсон», CD, 1-4 классы, 2001.
2. Математика Тренажёр к учебнику Л.Г. Петерсон 2 класс. группа «Марко Поло», - Екатеринбург: 2009г.
3. «Начальная школа, 1-4 классы». ООО «Кирилл и Мефодий»
4. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009

5. Супердетки: Тренировка арифметических способностей. Увлекательная развивающая игра для детей CD-ROM Издатель: Новый Диск, Разработчик: MultiSoft 2007 г.
6. Уроки математики (Домашний тренажёр для учеников 1-4 классов). «Я учусь решать задачи». – М : «1С», 2009г.
7. Электронное учебное пособие к учебникам математики Л.Г. Петерсон для 1-4 классов 2.4«Марко Поло», - Екатеринбург: 2009г.
8. Электронное учебное пособие «Математика в школе и дома» - М.: ООО «Новый Диск», 2008.
9. Электронное учебное пособие «Математические загадки» - Волгоград: Издательство «учитель», 2010.
10. Электронное учебное пособие «Математика. Счёт» - Калуга, Издательский педагогический центр «Гриф», 2002.
11. Электронное учебное пособие «Математика. Хитрые задачки» - Калуга, Издательский педагогический центр «Гриф», 2006.
12. Электронное учебное пособие «Учись считать» - М.: ЗАО «Новый Диск», 2004.
13. Электронное учебное пособие «Баба Яга учиться считать» - М.: ООО «Медиахауз», 2007.
14. Электронное учебное пособие «Учись считать» - М.: ООО «Акелла», 2007.
15. Электронное учебное пособие «А считаю лучше всех» - М.: ООО «Медиахауз

