


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия Кристаллик»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
<p>Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик» <i>Мир</i> / Н.А. Миронова Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Зам. директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик» <i>ЕВ</i> /Е.В. Воробьева «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик» /В.Л. Клевцова Приказ № <u>41</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УМНИКИ И УМНИЦЫ

4 класс

Саратов  
2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

## Актуальность и назначение программы

Данная программа индивидуально - групповых занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям и конкурсам предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательной школы и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта третьего поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности ...начального общего, основного и среднего (полного)общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **Реализация программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 4 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

**Цель:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития)

#### **Задачи:**

- формирование познавательного интереса к изучению математики, русского языка, окружающий мир;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации.

#### **Основные направления деятельности:**

- подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня;
- подготовка к участию во Всероссийских и Международных игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Большое значение в работе с детьми придаётся исследовательской активности учащихся. Поощрение и развитие исследовательской активности

обуславливает большие развивающие возможности учащихся.

Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании к достижениям детей и подростков.

Одной из наиболее эффективных и в настоящее время широко распространённых форм удовлетворения и развития исследовательской активности, учащихся является выполнение школьниками самостоятельных исследований, которые могут быть представлены ими на специальных ученических конференциях разного уровня. Это обусловлено несколькими причинами.

Во – первых, природная любознательность детей и их интерес к осмыслению мира делают для них исследование очень важной сферой деятельности.

Во – вторых, выполнение детьми самостоятельных исследований позволяет удовлетворять их индивидуальные потребности, запросы, возможности.

Наконец, в – третьих, развитая способность к проведению самостоятельных исследований не на словах, а на деле помогает детям стать более или менее независимыми в изучении мира, в удовлетворении своих познавательных потребностей.

Программа ориентирована на детей, несколько опережающих в развитии своих сверстников и легко усваивающих традиционный курс обучения в школе. Проблема интереса к учению, реализации и развития интеллектуальных и творческих возможностей этих детей остро встаёт уже с первых лет обучения в школе. Именно поэтому необходимо вести обучение с учётом интересов и возможностей этой категории учащихся, с четвертого класса.

Программа факультатива развивается на основе принципов, научно обоснованных и признанных в мировой практике обучения одарённых детей.

Данная программа отличается от традиционной:

- во - первых, качеством того, что будут изучать дети;
- во - вторых, степенью напряжённости изучения материала.

В её содержании выделяются три составные части:

- Обязательная - то, что дети должны изучать.
- Дифференцированная - то, что дети могут изучать.
- Индивидуализированная - то, что дети хотят изучать.

На занятиях поднимаются глобальные философские проблемы.

Дети учатся пользоваться различными источниками научной информации (энциклопедии словари, научно-познавательные книги из различных областей знаний), ведут пользовательский поиск, учатся ставить проблемы, принимать решения. Основные методы обучения, используемые на занятиях: проблемный диалог, классический диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование, самостоятельное исследование.

Занятия помогают учащимся раскрыть себя, свой внутренний мир, развить любознательность, память, способность справляться с неопределённостью, вести диалог, мозговой штурм, творческое преобразование, групповое исследование,

самостоятельное исследование.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях факультатива дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

Для реализации данной программы предполагаются следующие формы работы:

занятия продолжительностью 35 минут;

- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования.

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **«Умники и умницы»**

#### **Раздел 1. Введение в тему (2 часов)**

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные), и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению.

#### **Раздел 2. Всё течёт, всё изменяется (5 часа)**

Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приёма ключевых слов. Анализ приёмов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

#### **Раздел 3. Полезные и вредные изменения (5 часов)**

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

#### **Раздел 4. Одно изменение влечёт за собой другое (6 часа)**

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установление причин изменений). Изучение различных источников информации о природе и обществе.

#### **Раздел 5. Глобальные и частные изменения (4 часов)**

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных, так и частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

#### **Раздел 6. Изменение видения мира (3 часа)**

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

#### **Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения (4 часа)**

Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

### **Рекомендуемые области знания.**

#### **Естествознание:**

Живая и неживая природа. Вода и её роль в природе. Круговорот воды в природе. Осадки. Воздух. Ветер. Изменение погоды.

Равнины и низменности. Горообразование. Роль воды и ветра в разрушении гор, эрозии почвы.

Солнечная система. Движение планет вокруг солнца.

Сезонные изменения в природе. Растения и животные. Приручение животных. Части растений. Классы животных.

#### **Техника:**

Средства передвижения. История обыкновенных вещей: игла, утюг, зеркало и др.

#### **Строительство:**

Строительство жилища человеком в разные времена. Строительные материалы.

#### **История, обычаи и жизнь людей:**

Появление и значение огня в жизни людей. Истории Ветхого и Нового Заветов. Языки разных народов и их обычаи. История костюма, ткани. Профессии людей. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война.

#### **Литература:**

Пословицы, поговорки, загадки. Народные и авторские сказки.

#### **Искусство:**

Музыкальные инструменты и их история. Знакомство с жанрами музыкального искусства. Русские композиторы. Творчество русских художников.

### Планируемые результаты

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира (понимания мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- развитие творческого, критического и логического мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- умение работать совместно;
- развитие способности к самопознанию.

Каждый ребенок, безусловно, талантлив, и только учитель - мастер способен подарить ученику веру в самого себя.

### Формирование универсальных учебных действий

*У учащихся будут сформированы следующие УУД:*

**Регулятивные** - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

**Познавательные** - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

**Коммуникативные** - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

*Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:*

**Личностные результаты** - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**Регулятивные результаты** - умение контролировать свою деятельность по результату,

умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Познавательные результаты** - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики

объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

**Коммуникативные результаты** - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

## **2. Предметные результаты**

*Занятия должны помочь учащимся:*

- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.



## Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	М. Нумерация чисел.	Викторина	1	<a href="https://easyen.ru/load/m/4_klass/polomannye_slova/378-1-0-55515">https://easyen.ru/load/m/4_klass/polomannye_slova/378-1-0-55515</a>	05.09
2	Р/я Звуки и буквы, их секреты.	Работа с интерактивной доской	1		12.09
3	О.м Живая и неживая природа.	Работа с интерактивным и карточками	1		19.09
4	М. Логические, геометрические задачи задания	игра	1		26.09
<b>Октябрь</b>					
5	Р/я Однокоренные слова Части слова. Морфемы.	Викторина	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-morfemika-sostav-slova-3538702.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-morfemika-sostav-slova-3538702.html</a>	03.10
6	О.м Вода и ее роль в природе. Круговорот воды	Работа с интерактивной картой	1		10.10
7	М. Магические квадраты. Задачи на движение.	Работа с интерактивным и карточками	1		17.10
8	Р/я Род и число частей речи. Падежи.	Практикум	1		24.10
<b>Ноябрь</b>					
9	О.м. Осадки. Воздух. Ветер. Изменения погоды.	Беседа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250/ref61fb7fc-83f1-46f4-a599-cad1d9050888">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/iz-chego-skladyvaetsia-pogoda-321250/ref61fb7fc-83f1-46f4-a599-cad1d9050888</a>	07.11
10	М. Периметр и площадь.	Упражнение	1		14.11
11	Р/я Части речи. Их классификация.	Олимпиада	1		21.11
12	О.м. Рельеф Земли. Равнины и низменности.	Практикум	1		28.11
<b>Декабрь</b>					
13	М. Величины. Соотношение	Викторина	1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno</a>	05.12

	величин. Задачи в стихах.			<a href="http://www.tekhnicheskoe-tvorchestvo/2011/11/23/matematicheskie-zadachi-v-stikhakh">-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2011/11/23/matematicheskie-zadachi-v-stikhakh</a>	
14	Р/я Фразеологизмы. Пословицы.	Работа с интерактивной доской	1		12.12
15	О.м. Горообразование. Разрушение гор.	Работа с интерактивным и карточками	1		19.12
16	М. Арифметические действия, числовые и буквенные ребусы	Игровой тренинг	1		26.12
Январь					
17	Р/я Шарады, анаграммы	Викторина	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sharadi-1623835.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-sharadi-1623835.html</a>	09.01
18	О.м. Солнечная система. Созвездия и их тайны.	Работа с интерактивной картой	1		16.01
19	М. Задачи на смекалку. Ребусы.	Работа с интерактивным и карточками	1		23.01
20	Р/я . Задания на смекалку (повышенной трудности)	Олимпиада	1		30.01
Февраль					
21	О.м. Движение планет вокруг Солнца.	Работа с интерактивной картой	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dvizhenie-zemli-vokrug-solnca-512821.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dvizhenie-zemli-vokrug-solnca-512821.html</a>	06.02
22	М. Ребусы «плюс-минус»	Викторина	1		13.02
23	Р/я Двойные согласные в корне слов. Мягкий знак в словах.	Работа с интерактивным и карточками	1		20.02
24	О.м. В царстве грибов.	Беседа	1		27.02
Март					
25	Математика. Циклические кроссворды.	Викторина	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-3948362.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-klass-nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie-3948362.html</a>	05.03
26	Русский язык. Несклоняемые имена существительных	Упражнения	1		12.03
27	О.м. Интересные	Работа с	1		19.03

	факты о рыбах, земноводных, рептилиях	интерактивным и карточками			
Апрель					
28	М. Развитие геометрической наблюдательности	Тест	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/02/veselaya-geometriya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/02/veselaya-geometriya</a>	02.04
29	Р/я Приставки. Однородные члены предложения.	Упражнения	1		09.04
30	О.м. Интересные факты о птицах и зверях.	Работа с интерактивным и карточками	1		16.04
31	М. Деление на части. Поиск закономерностей.	Упражнения	1		23.04
32	Р/я « Кто командует корнями» Секреты орфографии.	Викторина	1		07.04
Май					
33	О.м. Человек разумный – часть природы.	Викторина	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chelovek-razumniy-chast-prirodi-pnsh-klass-954465.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-chelovek-razumniy-chast-prirodi-pnsh-klass-954465.html</a>	14.05
34	Итоговый урок (обобщение)	Работа с интерактивной картой	1		21.05