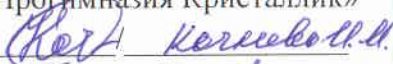
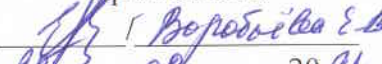



**Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия Кристаллик»**

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Руководитель МО МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  Протокол № <u>1</u> от « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	Зам. Директора по УВР МАОУ «Прогимназия Кристаллик»  « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	Директор МАОУ «Прогимназия Кристаллик» /В. Л. Клевцова Приказ № <u>54/1</u> от  « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.

Рабочая программа по учебному предмету  
«Русский язык» 1-4 классы  
2021-2025

Саратов  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» уровня начального общего образования создана на основе:

1. Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2016 г.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., №373. (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения курса «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и

диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять
- 
- несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Учебно-методические комплекты**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Учебники

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука.

Учебник 1 класс в 2ч. Ч.1. Горецкий

В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс

в 2ч. Ч.2

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Учебник. 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3

класс. В 2 ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Прописи (обучение грамоте)

Горецкий

В.Г.Федосова Н.А.

Пропись 1.Горецкий

В.Г.Федосова Н.А.

Пропись 2.

Горецкий В.Г.Федосова Н.А.

Пропись 3. Горецкий

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов :**

<http://school-collection.edu.ru/>

«Грамота.Ру»<http://gramota.ru/>; «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Место предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Часов в год</b>
1	4	132
2	4	136
3	4	136
4	4	136
<b>ВСЕГО</b>	<b>20</b>	<b>540</b>

\*С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МАОУ «Прогимназия Кристаллик» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

#### **Литература**

- 1 Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы Издательство «Просвещение», 2016 г.
- 2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс с электронным приложением. Издательство «Просвещение», 2016 г.
- 3 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2017 г.
- 4 В.Г. Горецкий, Н.А. Федорова. Комплект прописей для 1 класса в 4 частях. Издательство «Просвещение», 2017 г.
- 5 Русский язык. 1 класс Рабочая программа. Технологические карты уроков. (Компакт-диск) Издательство «Учитель»,

- 2016 г.
- 6 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс с электронным приложением. Издательство «Просвещение», 2016 г.
  - 7 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2017 г.
  - 8 Русский язык. 2 класс Рабочая программа. Технологические карты уроков. (Компакт-диск) Издательство «Учитель», 2016 г.
  - 9 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс с электронным приложением. Издательство «Просвещение», 2016 г.
  - 10 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2017 г.
  - 11 Русский язык. 3 класс Рабочая программа. Технологические карты уроков. (Компакт-диск) Издательство «Учитель», 2016 г.
  - 12 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс с электронным приложением. Издательство «Просвещение», 2016 г.
  - 13 Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2017 г.
  - 14 Русский язык. 4 класс Рабочая программа. Технологические карты уроков. (Компакт-диск) Издательство «Учитель», 2016 г.
  - 15 Кокорева О. «Комплексные контрольные работы с методическими рекомендациями» Издательство «Астрель», 2016г.
  - 16 Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 -4 классы Издательство «Просвещение», 2016 г.
  - 17 Воробьева В.И., Тивикова С.К. Сочинения по картинкам в начальных классах Издательство «Астрель», 2016 г.
  - 18 Дьячкова Г.Т. Диктанты 1-4 классы Издательство «Учитель», 2016 г.
  - 19 Страхова Л.Л. Словарные диктанты для младших школьников Издательство «Литера», 2016 г.
  - 20 Страхова Л.Л. Сочинение по картине для младших школьников. Издательство «Литера», 2016г.
  - 21 Толковый словарь русского языка Издательство «ВАКО» 2016г.
  - 22 Тренажер по чистописанию Издательство «ВАКО», 2016г.
  - 23 Львов М. Словарик синонимов и антонимов русского языка. Издательство «Астрель», 2016г.
  - 24 Ушакова О. Орфографический разбор слова. Издательство «Литера», 2014г.
  - 25 Ушакова О. Синонимы и антонимы. Издательство «Литера», 2014г.
  - 26 Шклярова Т. Толково-этимологический словарь. Издательство «ВАКО», 2016г.
  - 27 Школьный словарь литературных терминов. Издательство «ВАКО», 2016г.

## **Содержание учебного курса**

**Обучение грамоте**

**Добукварный период**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

### **Букварный период**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце)

умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу).

### **Послебукварный период**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс 1**

### **класс**

#### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **2 класс**

### **Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

## **Части речи**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные именасуществительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

## **3 класс**

### **Язык и речь**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.



### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимене**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

## **4 класс**

### **Повторение**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание.

### **Предложение**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

## **Глагол**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

## **Повторение**

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** урок интеллектуальных раздумий, урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок – практикум, урок – дискуссия, урок – диалог, урок – диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок – игра, смотр знаний, урок – мозговой штурм, урок – презентация, урок – конференция, урок – соревнование, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

## **Планируемые результаты изучения курса**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Создание творческой атмосферы на уроке благодаря использованию в процессе обучения младших школьников текстов, произведений литературного чтения, картин, иллюстраций учебников ИЗО, музыкальное сопровождение позволяет создавать речевую ситуацию, избегать формализма при выполнении речевых упражнений.

Межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях.

### **Личностные:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### **Предметные**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для

- решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
  - формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 1 класс**

**Основными видами учебной деятельности (УУД) на уроках русского языка в 1 классе являются:**

---

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
- освоение элементов письменных букв;

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

#### **Личностные УУД:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1	Наша речь	2								
2	Текст. Предложение. Диалог.	3						1		
3	Слова, слова, слова...	4								
4	Слово и слог. Ударение.	6						3		
5	Звуки и буквы.	34					3	5		
6	Повторение	1	2	1						
	<b>ИТОГО</b>	<b>50 ч</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>9</b>		

## Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 2 класс

Основными видами учебной деятельности (УУД) на уроках русского языка во 2 классе являются:

### Регулятивные УУД:

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  
 Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  
 Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.

### Познавательные УУД:

Формирование умения ставить познавательную цель урока;  
 осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

### Коммуникативные УУД:

Потребность в общении с учителем.  
 Умение слушать и вступать в диалог.

### Личностные УУД:

Формирование социальной роли ученика.  
 Формирование положительного отношения к учению.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы	Прочные	Изложения	Сочинения
1	Наша речь.	3	1		1					
2	Текст .	4								
3	Предложение .	9	1	1				1		1
4	Слова, слова, слова...	18						1	1	1
5	Звуки и буквы.	51	2	1	2		3	2	1	3
6	Части речи.	41	1		2		1	5	1	3
7	Повторение.	10	1	1		1				1
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

## Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 3 класс

Основными видами учебной деятельности (УУД) на уроках русского языка в 3 классе

являются:

### Регулятивные:

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	изложения	Сочинения

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей

работы учителями, товарищами, другими лицами.

### Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; передавать устно и письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

### Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

### Личностные:

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.



1	Язык и речь	2				1				
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11	1		1			1		
3	Слово в языке и речи	18	1				1	1	2	
4	Состав слова	14		1	1			1	1	1
5	Правописание частей слова	23	1	1	1	1				1
6	Части речи	62	1	1	2		2	3	3	3
7	Повторение	6	1	1	1	1				
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс

**Основными видами учебной деятельности (УУД) на уроках русского языка в 4 классе являются:**

**Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

**Личностные:** Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.

класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	изложения	Сочинения
1	Повторение.	10			1	1		1	1	1
2	Предложение.	6	1					1	1	1
3	Слово в языке и речи.	10	1	1	1			1		1
	Части речи	7	1	1	1					
4	Имя существительное.	30	1		2	1		1	2	2
5	Имя прилагательное.	24	1	1	1			1	2	1
6	Личные местоимения.	7						1	1	
7	Глагол.	26	1	1	2			1	3	2
8	Повторение.	16			1	1			2	
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте ПИСЬМО (прописи) 1**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальная учебная деятельность	Дата	
				план	факт
<b>Добукварный период</b>					
1	Пропись — первая учебная тетрадь. С. 3—6	1	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. <b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. С.7-8	1			
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. С.9-10	1			
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму. С.11-12	1			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. С. 13-14	1			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме. С. 15-17	1			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с	1			

	закруглением внизу (вправо). С. 18-20		становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. С. 21-23	1			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. С 24-26	1			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. С. 27-29	1			
11	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . С.3-4 (Пропись №2)	1			
12	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . С. 5-6	1	<b>Регулятивные УУД:</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развивать рефлекссию способов и условий действий, смысловое чтение.		
13	Сравнение строчной и заглавной букв. С. 5-6	1			
14	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. С. 7-8	1	<b>Познавательные УУД:</b> Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;		
15	Повторение и обобщение изученных	1	самостоятельно выделять и формулировать		

	звуков и обозначающих их букв. С. 7-8		познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
16	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв. С. 9-10	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своего действия. <b>Личностные УУД:</b> Осознание ответственности за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок; уважительное отношение к чужому мнению.		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . С. 11-12	1			
18	Сравнение строчной и заглавной букв. С. 11-12	1			
19	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв. С.13	1			
<b>Букварный период</b>					
20	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . С.14-15	1	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, развивать смысловое чтение, эстетические потребности, ценности.  <b>Познавательные УУД:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
21	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Н,н</i> . С. 14-15	1			
22	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . С.16-17	1			
23	Сравнение строчной и заглавной букв <i>С,с</i> С.16-17	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь слушать формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; участвовать в диалоге на уроке.  <b>Личностные УУД:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; определение общей цели и путей ее достижения.		
24	Повторение изученных букв <b>Проверочная работа № 1</b>	1			
25	Заглавная и строчная буква <i>К,к</i> С. 18-19	1			
26	Сравнение строчной и заглавной букв <i>К,к</i> С. 18-19	1			
27	8. Строчная буква <i>т..</i> С. 20	1			

28	9. Заглавная буква Т. С. 21	1			
29	Повторение написания изученных элементов и букв. С. -22	1			
30	Строчная буква л С. - 23.	1			
31	Заглавная буква Л С. - .24	1	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого		
32	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. С.25	1			
33	Строчная буква р. С. 26	1			
34	Заглавная буква Р. С. 27	1			
35	Строчная буква в. С. 28-29	1			
36	Заглавная буква В. С. 29-30	1			
37	Строчная и заглавная буквы Е, е. С. 31-32	1			
38	Строчная и заглавная буквы П, п <b>Пропись № 3,</b> с.3-4.	1			
39	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с П, п. С.5	1			
40	Повторение изученного материала. Написание слов с изученными буквами.	1			
41	Письмо предложений с изученными	1			

	буквами С.6		этикета;		
42	Письмо слов с буквами М, м. с.7-8	1	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре;		
43	Написание слов и предложений с изученными буквами. С.7-8	1	-умение объяснить свой выбор. <b>Личностные УУД:</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных		
44	Написание строчной буквы з. С. 9. Написание заглавной буквы З. С.10	1	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
45	<b>Проверочная работа №2</b> Повторение изученного материала по русскому языку.	1			
46	Написание строчной буквы б, заглавной буквы Б. С.11-12	1			
47	Написание заглавной буквы Б. С.11-12	1			
48	Написание строчной буквы д. С.16	1	<b>Регулятивные УУД:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
49	Написание заглавной буквы Д. С.17	1	<b>Познавательные УУД:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать общие		
50	Списывание текстов с изученными буквами С.18-19	1	приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами,		
51	Написание строчной буквы я. С.20	1	приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и		
52	Написание заглавной буквы Я. С.21	1			
53	Списывание текстов.	1			

	С.22-23		регуляции своего действия; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Личностные УУД:</b> ценность отношений к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие.		
54	Написание строчной буквы <i>г</i> . С.24	1			
55	Написание заглавной буквы <i>Г</i> . С.25	1			
56	Строчная буква ч. Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> . С.26-27	1			
57	Заглавная буква <i>Ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча-чу</i> . С.28-29	1			
58	Написание слов с сочетаниями <i>ЧА — ЧУ</i>	1			
59	Буква <i>ь</i> ( <i>мягкий знак</i> ). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. С.30-32	1			
60	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Письмо слов с буквами <i>Ш, ш</i> . С.3-4, пропись №4	1	<b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.		
61	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . С.5, пропись №4	1	<b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		
62	Строчная буква <i>ж</i> . С.6	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ		
63	Заглавная буква <i>Ж</i> . Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i> . С.7-8	1	взаимодействия.		
64	Строчная буква <i>ё</i> , обозначающая два звука. Строчная буква <i>ё</i> , после согласных.	1	<b>Личностные УУД:</b> ценность отношений к		



	С.10-11		<p>природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах</p>		
65	Заглавная буква Ё. С.12	1			
66	Буква й. Слова с буквой й. С.13	1			
	Письмо букв Й, й. с.13-14				
67	Строчная буква х. С.15	1			
68	Написание заглавной буквы Х. С.16	1			
69	Строчная буквы ю. С.19	1			
70	Заглавная буква Ю. С.20-21	1			
71	Строчная буква ц. С.22	1			
72	Заглавная буква Ц. С.23	1			
73	Строчная буква э. Заглавная буква Э. С. 25-26	1			
74	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. С.27	1			
75	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу. С.29	1			
76	Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. С.30-31	1			
77	Написание букв Ф, ф.	1			

	с.30-31				
78	68. Буквы ь, ъ С.32	1	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;</p>		
79	Закрепление написания изученных букв.	1			
80	Алфавит. Написание букв и слов.	1			
81	Повторение. Звуки и буквы. Письмо предложений.	1			
82	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1			
83	Оформление предложений в тексте.	1			
84	Заглавная буква в именах собственных	1			
85	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.	1			
86	Правописание ЖИ-ШИ	1			
87	Правописание ЧА-ЩА	1			
88	Правописание ЧУ-ЩУ	1			
89	Правописание ЧН-ЧК	1			
90	Письмо слов с ь.	1			
91	Письмо под диктовку.	1			

			-умение объяснить свой выбор;		
92	Упражнение в списывании текста с печатного шрифта.	1	<b>Личностные УУД:</b> Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.		
	<b>Итого: 92 часа</b>				

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальная учебная деятельность	Дата	
				план	факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык», рабочей тетрадью «Русский язык».	11	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке		
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Законченная мысль.	1	под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;		
3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Знакомство со словарными словами.	1	-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.		
4	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительная интонация.	1	<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.		
5	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Восклицательная интонация.	1	-освоение элементов письменных букв;		
6	Прописная буква в начале предложения.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;		
7	Прописная буква в начале предложения.	1	-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;		

8	Прописная буква в начале предложения. Границы предложения.	1	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		
9	Предмет и слово.	1	<b>Личностные УУД:</b> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
10	Предмет и слово. <i>Кто? Что?</i>	1			
11	Действие и слово.	1			
12	Действие предмета. <i>Что делать?</i>	1			
13	Признак и слово.	1			
14	Признак предмета. <i>Какой? Какая?</i>	1			
15	Слово – имя собственное.	1			
16	Заглавная буква в именах собственных.	1			
17	Заглавная буква в именах собственных.	1			
18	Звуки речи.	1			
19	Гласные и согласные звуки. Их различие.	1			
20	Признаки гласных и согласных звуков.	1			
21	Гласные и согласные буквы.	1			
22	Звук и буква «й» (й краткое)	1			

23	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	<b>Регулятивные УУД:</b> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.			
24	Обозначение мягкости согласных на письме.	1				
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я.	1				
26	Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				
27	Произношение и написание слов с сочетаниями ча-ща.	1				
28	Произношение и написание слов с сочетаниями чу-щу.	1		<b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.		
29	Количество звуков и букв в слове.	1				
30	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1				
31	Знакомство с односложными, двусложными и трехсложными словами.	1				
32	Правила переноса слова по слогам.	1				
33	Правило переноса слова с мягким знаком.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.			
34	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.	1				
35	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и	1				

	безударных гласных		<b>Личностные УУД:</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
36	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	1			
37	Парные и непарные согласные.	1			
38	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
39	Произношение и написание парных согласных на конце слова.	1			
40	Повторение. Закрепление. Обобщение изученного.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>40 час</b>			
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>132 часа</b>			

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
УМК «Школа России» 2 класс 4 ч в неделю всего 136 часов**

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Универсальная учебная деятельность	Дата	
				план	факт
<b>НАША РЕЧЬ (3 Ч)</b>					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	<b>Оценивать</b> поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения. <b>Делать</b> выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.		
2	Диалог и монолог.	2			

3	Диалог и монолог.	3	<b>Планировать</b> совместно с учителем свои действия. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
<b>ТЕКСТ (4 Ч)</b>					
4	Что такое текст?	4	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Аргументировать</b> свою позицию. Уметь приходить к общему решению. Умение слушать и понимать речь других. <b>Осознание</b> качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.		
5	Тема и главная мысль текста.	5			
6	Части текста.	6			
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	7			
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)</b>					
8	Что такое предложение?	8	<b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Обнаруживать</b> и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Сотрудничество</b> с учителем и сверстниками. <b>Умение работать</b> в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) <b>Умение</b> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. <b>Способность</b> к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. <b>Умение</b> проговаривать последовательность действий на уроке.		
9	Составление предложения из слов.	9			
10	Главные члены предложения.	10			
11	Второстепенные члены предложения.	11			
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	12			
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	13			
14	Установление связи слов в предложении.	14			
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.Остроухова «Золотая осень».	15			
16	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Члены предложения»</b>	16			

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)					
17	Знакомство с лексическим значением слова.	17	<p><b>Осознание</b> роли языка и речи в жизни человека.  <b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p><b>Управление</b> поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.</p> <p><b>Умение</b> слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  работать в паре, группе;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  мыслить в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Прогнозирование</b> результата.  <b>Осознание</b> качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата.  Волевая саморегуляция.</p> <p><b>Формулировать</b> проблему.</p> <p><b>Способность</b> к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p>		
18	Лексическое значение слова.	18			
19	Однозначные и многозначные слова.	19			
20	Прямое и переносное значение многозначных слов.	20			
21	Знакомство со словами-синонимами.	21			
22	Знакомство со словами-антонимами.	22			
23	<b>Контрольный диктант №3 по теме: «Значение слова»</b>	23			
24	Работа над ошибками.	24			
25	Знакомство с родственными словами.	25			
26	Значимая часть слова - корень слова.	26			
27	Знакомство с однокоренными словами.	27			
28	Ударные и безударные слоги.	28			
29	Принципы определения ударного слога.	29			
30	Обучающее сочинение по серии	30			



	картинок.		<p><b>Умение</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Осознание</b> качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p>		
31	Правила переноса слова с одной строки на другую.	31			
32	Правила переноса слова с одной строки на другую.	32			
33	<b>Контрольный диктант №4 по теме: «Перенос слова»</b>	33			
34	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую.	34			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)</b>					
35	Как различать звуки и буквы?	35	<p><b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.</p> <p><b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.</p>		
36	Как мы используем алфавит?	36			
37	Обучение написанию слов в алфавитном порядке.	37	<p><b>Умение</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>		
38	Употребление и написание большой буквы в именах собственных.	38	<p><b>Прогнозирование</b> результата</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, сравнивать</p>		
39	Определение и выделение на письме гласных звуков.	39	<p><b>Нравственно-этическая</b> ориентация. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Уметь</b> писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.</p>		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	40			
41	Использование орфограмм в словах с безударным гласным звуком в корне.	41			
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	42		<p><b>Умение</b> слушать и понимать речь других.</p> <p>Постановка вопроса-инициативное сотрудничество.</p>	

43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	43	<p><b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p><b>Уметь</b> точно отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ по картинке.</p>		
44	<b>Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова».</b>	44			
45	Развитие речи. Обучающее сочинение.	45			
46	Анализ работы. Работа над ошибками.	46			
47	Как определить согласные звуки?	47	<p><b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Слышать</b> звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.</p> <p><b>Слышать</b> слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Умение работать в паре, группе; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Способность</b> к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><b>Умение</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>		
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	48			
49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	49			
50	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	50			
51	Работа с деформированным текстом.	51			
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	52			
53	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	53			
54	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	54			
55	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	55			

56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	56	<b>Оценка</b> результатов работы.		
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	57			
58	<b>Диктант №5 по теме: «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными».</b>	58			
59	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	59			
60	Наши проекты. Пишем письмо.	60			
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)</b>					
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	61	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме. <b>Работать</b> в парах, группах; участвовать в обсуждении <b>Находить</b> в чужой и собственной работе орфографические ошибки. <b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать.		
62	Развитие речи. Обучающее изложение «Муравьи».	62			
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	63			
64	Наши проекты. Рифма.	64			
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	65	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей. <b>Применять</b> правила правописания. Подбирать		
66	Проверь себя: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	66			
67	Звонкие и глухие согласные.	67			

			примеры с определённой орфограммой.		
68	Отличие звонких согласных от глухих.	68	<b>Анализировать</b> ошибки, классифицировать их по орфограммам.		
69	<b>Диктант №6 по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».</b>	69	<b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других.		
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	70	<b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>Контроль</b> в форме сличения способа действия и его результата.		
71	Проверка парных согласных в корне слова.	71	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	72	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.		
73	<b>Изложение повествовательного текста «Синичка».</b>	73	<b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы.		
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	74	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	75	Нравственно-этическая ориентация.		
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	76	<b>Сопоставлять</b> произношение и написание слов.		
77	<b>Диктант. № 7 по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов».</b>	77	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.		
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	78	<b>Умение</b> слушать и понимать речь других; выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	79	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.		
80	Употребление разделительного	80			

	мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком.		<b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
81	Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	81	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	82	<b>Писать</b> сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.		
83	<b>Контрольное списывание.</b> Правописание слов с разделительным мягким знаком.	83	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме. <b>Работать</b> в парах, группах; участвовать в обсуждении		
84	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	84	<b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать. <b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
85	Обобщение изученного материала.	85			
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)</b>					
86	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное.	86	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
87	Самостоятельные части речи: глагол.	87	<b>Использовать</b> специальную терминологию. <b>Распределять</b> имена существительные в тематические группы предметов.		
88	Имя существительное, отвечающее на вопрос Кто? Что?	88			
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	89	<b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
90	Собственные и нарицательные имена существительные	90			
91	Собственные и нарицательные имена существительные	91	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.		
92	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	92			
93	Заглавная буква в написаниях	93	<b>Работать</b> в парах, группах;		

	кликер животных. Развитие речи.		участвовать в обсуждении		
94	Заглавная буква в географических названиях.	94	<p><b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p><b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, сравнивать</p>		
95	<b>Обучающее изложение</b> «Митина шляпа».	95			
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	96			
97	Диктант №10 «Написание слов с заглавной буквы».	97			
98	Работа над ошибками	98			
99	Единственное и множественное число имён существительных.	99			
100	Изменение имён существительных по числам.	100			
101	Обучающее изложение «.Зайчик».	101	<p><b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p><b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>Работать</b> в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>находить в словах изученные орфограммы.</p> <p><b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>		
102	Классификация имен существительных: одушевлённые и неодушевлённые.	102			
103	Классификация имен существительных: собственные и нарицательные.	103			
104	<b>Проверочная работа по теме: «Имя существительное».</b>	104			
105	Часть речи – глагол, его отличительные признаки и роль в речи.	105			
106	Единственное и множественное число глаголов.	106			

107	Изменение глаголов по числам.	107	<b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать		
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	108			
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	109			
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	110			
111	Текст – повествование, его отличительные признаки.	111	<b>Умение</b> слушать и понимать речь других; выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
112	Имя прилагательное, отвечающее на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	112			
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	113	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.		
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	114			
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	115	<b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
116	Текст – описание, его отличительные признаки.	116	<b>Умение</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей.		
117	Связь имени прилагательного с именем существительным.	117			
118	Местоимение как части речи, его роль в предложении.	118	<b>Писать</b> сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.		
119	Местоимение как части речи, его роль в предложении.	119			
120	Текст – рассуждение, его отличительные признаки.	120	<b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.		
121	Текст – рассуждение, его	121			

	отличительные признаки.		<b>Работать</b> в парах, группах; участвовать в обсуждении.  <b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать.  <b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
122	Предлог как часть речи, его роль в предложении.	122			
123	Раздельное написание предлогов со словами.	123			
124	Восстановление предложений. Работа с деформированным текстом.	124			
125	Раздельное написание предлогов со словами.	125			
126	<b>Диктант № 8 по теме: «Раздельное написание предлогов со словами».</b>	126			
<b>ПОВТОРЕНИЕ ( 10Ч)</b>					
127	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	127	<b>Установление</b> учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  <b>Умение</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  <b>Строить</b> сообщения в устной и письменной форме.  <b>Работать</b> в парах, группах; участвовать в обсуждении; находить в словах изученные орфограммы.  <b>Умение</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  <b>Анализировать</b> , делать выводы, сравнивать		
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	128			
129	Повторение по теме «Части речи».	129			
130	Повторение по теме «Звуки и буквы».	130			
131	Повторение по теме «Правила правописания».	131			
132	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	132			
133	Повторение и закрепление изученного материала.	133			
134	Повторение и закрепление изученного материала.	134			



135	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	135			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	136			
	<b>Итого: 136 часов</b>	<b>136</b>			

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальная учебная деятельность	Дата	
				план	факт
<b>Язык и речь (2 ч)</b>					
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	уметь: различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм.		
2	Роль языка в речи.	1			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч)</b>					
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов		
4	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1	уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм.		
5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1			
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).				

7	Главные и второстепенные члены предложения.	1	<b>уметь</b> анализировать и кратко характеризовать предложение.		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	<b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей).		
9	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	<b>уметь</b> без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов <b>знать\понимать:</b> значимые части слова. <b>уметь</b> без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов		
10	Сложное предложение. Союзы <u>а</u> , <u>и</u> , <u>но</u> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			
11	Словосочетание (общее представление).	1			
12	<b>Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</b>	1	<b>уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.		
13	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	1	<b>уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
14	Анализ работы. Работа над ошибками.	1			
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>					
15	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	<b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач,		
16	Распознавание лексических групп	1			

	слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.		аудиозаписей.		
17	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		
18	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1			
19	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1			
20	<b>Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».</b>	1			
21	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			
22	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	знать/понимать признаки изученных частей речи. уметь анализировать и кратко характеризовать части речи.		
23	Имя прилагательное. Глагол.	1			
24	Имя числительное (общее представление).	1			
25	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов.		
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			

27	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1	уметь создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания.		
28	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1			
29	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	уметь подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении; составлять словарную статью о слове.  уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
30	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ).	1			
31	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1			
32	Работа над ошибками.	1			
<b>Состав слова (14 ч)</b>					
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	уметь: различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу.		
34	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1			
35	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			

36	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1			
37	Приставка как значимая часть слова.	1	<b>уметь:</b> различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу.  Учащиеся должны <b>уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		
38	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1			
39	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			
40	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			
41	<b>Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b>	1			
42	Основа слова.	1	<b>уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
43	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			
44	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	<b>уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
45	<b>Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»</b>	1	<b>уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания		
46	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	1	<b>уметь:</b> различать произношение и написание слов; анализировать и кратко характеризовать состав слова; выполнять разбор слова по составу.		

**Части слова (23 ч)**

47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	уметь находить способ проверки написания слова.		
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .	1			
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	уметь находить способ проверки написания слова.		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			
52	<b>Сочинение по серии картин «Серая Шейка».</b>	1	уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.		
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	уметь: находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для работы со словарем.		
54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			
55	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне</b>	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		

	<b>слова».</b>				
56	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<b>уметь:</b> анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; различать произношение и написание слов		
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
58	<b>Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».</b>	1	<b>уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.		
59	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1	<b>уметь</b> находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю) <b>Уметь</b> образовывать новые слова с помощью суффиксов.		
60	Правописание суффиксов в словах.	1			
61	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1			
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			
63	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			
64	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».</b>	1	<b>уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
65	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака ( <i>ъ</i> ) в слове.	1	<b>уметь</b> писать слова с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками, обосновывать их правописание.  Переносить слова с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ) с одной строки на другую.		
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1			

67	Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1			
68	<b>Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант».</b>	1	<b>уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания.		
69	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	<b>уметь</b> подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей.		
<b>Части речи (1 ч)</b>					
70	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.	1	<b>знать\понимать</b> признаки изученных частей речи <b>уметь</b> анализировать и кратко характеризовать части речи.		
<b>Части речи. Имя существительное. (27 ч)</b>					
71	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	<b>знать\понимать</b> признаки изученных частей речи <b>уметь</b> анализировать и кратко характеризовать части речи		
72	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	<b>уметь</b> различать произношение и написание слов		
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
74	<b>Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».</b>	1	<b>уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания.		



75	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	знать\понимать признаки изученных частей речи уметь анализировать и кратко характеризовать части речи уметь различать произношение и написание слов		
76	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1			
77	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	знать\понимать признаки изученных частей речи уметь анализировать и кратко характеризовать части речи уметь различать произношение и написание слов		
78	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
79	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	знать\понимать признаки изученных частей речи; уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; уметь различать произношение и написание слов		
80	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.	1			
81	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	знать\понимать признаки изученных частей речи; уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; уметь различать произношение и написание слов.		
82	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			
83	<b>Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	1	уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.		
84	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён</b>	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		

	<b>существительных».</b>				
85	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	<b>знать/понимать</b> признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.		
86	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1			
87	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1			
88	Именительный падеж имён существительных.	1	<b>знать/понимать</b> признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.		
89	Родительный падеж имён существительных.	1			
90	Дательный падеж имён существительных.	1		<b>знать/понимать</b> признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.	
91	Винительный падеж имён существительных.	1			
	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	<b>знать/понимать</b> признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.		
92	Творительный падеж имён существительных.	1			
93	Предложный падеж имён существительных.	1			
94	<b>Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».</b>	1	<b>уметь</b> создавать несложные монологические тексты на доступные младшему школьнику темы в форме повествования и описания.		
95	Все падежи. Обобщение знаний об	1	<b>знать/понимать</b> признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.		

	имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.				
96	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».</b>	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании		
97	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1	знать/понимать признаки изученных частей речи, изменять существительные по падежам.		
<b>Части речи. Имя прилагательное. (15 ч)</b>					
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1	уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.		
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.				
101	<b>Сочинение – описание растения в научном стиле.</b>	1			
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
105	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			
106	Число имён прилагательных.	1			

107	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
108	Начальная форма имени прилагательного.	1			
109	<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».</b>	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.		
110	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
111	<b>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</b>	1	уметь составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.		
112	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	уметь наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности		
<b>Части речи. Местоимение (5 ч)</b>					
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	уметь выделять местоимения среди изученных частей речи, определять личные местоимения, изменять по родам местоимения 3 лица		
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
115	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных.	1			
116	<b>Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»</b>	1	уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при списывании.		
117	<b>Анализ работы. Работа над</b>	1			

	<b>ошибками.</b>				
<b>Части речи. Глагол. (14 ч)</b>					
118	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	<b>знать/понимать</b> признаки изученных частей речи. <b>уметь:</b> изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределенную форму глагола		
119	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			
120	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1			
121	Неопределённая форма глагола.	1		<b>знать/понимать</b> признаки изученных частей речи. <b>уметь:</b> изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в прошедшем времени); образовывать неопределенную форму глагола Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания в устной и письменной формах несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике	
122	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			
123	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1			
124	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1			
125	Изменение глаголов по временам.	1			
126	<b>Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».</b>	1			
127	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов ( <i>-а, -о</i> ).	1	<b>уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм.  <b>уметь</b> анализировать и кратко характеризовать предложение <b>уметь</b> без ошибок списывать несложный текст		
128	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			
129	<b>Проверочная работа.</b> Обобщение знаний о глаголе.	1			

130	Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».	1	объемом 70–90 слов		
<b>Повторение (6 ч)</b>					
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1	<p>уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>знать\понимать: значимые части слова.</p> <p>различать произношение и написание слов;</p> <p>находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)</p>		
132	Повторение по теме «Предложение»	1			
133	Повторение по теме «Части речи».	1			
134	Повторение по теме «Текст»	1			
135	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1			
136	Повторение изученного материала.	1			
	<b>Итого: 136 часов</b>	<b>136</b>			

#### Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Дата	
				план	факт
<b>Наша речь и наш язык (10 ч)</b>					
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера		
2	Текст. План текста	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности		

3	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами		
4	<b>Изложение</b> повествовательного текста (упр.8)	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  Самооценка на основе критерия успешности Поиск и выделение необходимой информации.		
6	Обращение. Предложения с обращением.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма		
8	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
9	<b>Изложение</b> (упр.31)	1			
10	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			

<b>Предложение (6 ч)</b>					
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
13	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
14	Простые и сложные предложения	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
15	Знаки препинания в сложном предложении	1	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма.		
16	<i>Диктант №1 по теме «Предложение»</i>	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
<b>Части речи (7 ч)</b>					
17	Самостоятельные и служебные части речи	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
18	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		



			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
19	Грамматические признаки частей речи. Глагол. Местоимение.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
20	Наречие. Значение и употребление в речи.	1			
21	Наречие. Образовывать наречия от имен прилагательных.	1			
22	Наречие. <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1			
23	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
<b>Части речи. Имя существительное (30 ч)</b>					
24	Изменение имен существительных по падежам.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Осуществлять поиск необходимой		
25	Признаки падежных форм имени существительного.	1			

26	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей . Несклоняемые имена существительные	1	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Использование критериев для обоснования своего суждения.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
27	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
28	2-е склонение имён существительных	1			
29	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			
30	3-е склонение имён существительных	1			
31	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			
32	<i>Диктант №2</i> по теме «Падежные окончания имен существительных. 1,2,3 склонения»	1			
33	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных .	1		Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	
34	Безударные падежные окончания имён существительных в И.п. и В.п.	1	<i>Писать</i> правильно слово «инженер».		
35	Безударные падежные окончания имён существительных в Р.п.	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
36	Правописание окончаний имен	1			

	существительных в родительном падеже.		Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
37	Правописание окончаний имен существительных в И.п, Р.п., В.п.	1			
38	Правописание окончаний имен существительных в И.п, Р.п., В.п.	1			
39	<b>Сочинение</b> по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
40	Правописание безударных окончаний имен существительных Д.п.	1	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
41	Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	1			
42	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Д. п.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения.		
43	Правописание окончаний имен существительных в Т.п.	1	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
44	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Т.п.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.		
45	Правописание окончаний имен существительных в П.п.	1			
46	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			
47	Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п, Д.п., П.п.	1			
48	<b>Изложение</b> повествовательного	1		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Оценивать	

	текста по самостоятельно составленному плану		результаты выполненного задания.		
49	Правописание окончаний имен существительных мн.ч в И.п, Р.п., В.п	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
50	Правописание окончаний имен существительных мн.ч в И.п, Р.п., В.п	1			
51	Правописание окончаний имен существительных мн.ч в Д.п, Т.п., П.п	1			
52	Правописание окончаний имен существительных мн.ч в Д.п, Т.п., П.п	1			
53	<i>Диктант №3 по теме «Имя существительное»</i>	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
<b>Части речи. Имя прилагательное (24 ч)</b>					
54	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.		
55	Род и число имён прилагательных.		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
56	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			
57	<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</b>	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
58	Связь слов в словосочетаниях имён	1	Постановка и формулирование проблемы,		

	прилагательных с именами существительными.		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
59	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
60	Падежные окончания имен прилагательных м.р и ср.р ед.ч. в Р.п. и Д.п.	1	Поиск и выделение необходимой информации.		
61	Падежные окончания имен прилагательных м.р и ср.р ед.ч. в Д.п.	1			
62	Падежные окончания имен прилагательных м.р и ср.р ед.ч. в И.п, Р.п. и В.п.	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
63	Падежные окончания имен прилагательных м.р и ср.р, ед.ч. в Т.п. и П.п.	1			
64	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
65	Падежные окончания имен прилагательных ж.р, ед.ч. в И.п. и В.п.	1			
66	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в Р.п, Д.п., Т.п., П.п.	1			
67	<i>Диктант №4</i> по теме "Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе».	1			
68	Обобщение по теме "Правописание	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по		

	безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе"		алгоритму.		
69	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
70	<b>Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>	1	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
71	Падежные окончания имён прилагательных мн.ч. И.п, В.п.	1	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации.		
72	Падежные окончания имён прилагательных мн.ч. Р.п, П.п.	1			
73	Падежные окончания имён прилагательных мн.ч. Д.п, Т.п.	1			
74	<b>Изложение</b> повествовательного текста (упр.99)	1			
75	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
76	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа.	1			
77	<i>Диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
<b>Части речи. Личные местоимения (7 ч)</b>					

78	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
79	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
80	Употребление предлогов с личными местоимениями.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
81	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		
82	Правописание личных местоимений	1			
83	<b>Изложение</b> повествовательного текста (упр.138)	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью		
84	Обобщение по теме "Местоимение". <b>Проверочная работа по теме "Местоимение"</b>	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
<b>Части речи. Глагол.(26 ч)</b>					
85	Глагол как часть речи (повторение) .	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
86	Время глагола.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
87	Неопределённая форма глагола.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений,		
88	Изменение глаголов по временам.	1			

			<p>координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>		
89	<b>Изложение</b> по самостоятельно составленному плану (упр.162)	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
90	<i>Диктант №6 по теме «Глагол»</i>	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
91	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
92	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
93	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
94	I и II спряжения глаголов.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
95	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.		
96	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			
97	Правописание букв Е и И в		Самостоятельное создание		



	безударных личных окончаниях глаголов.		алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
98	Правописание безударных личных окончаний.	1	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
99	Правописание безударных личных окончаний	1			
100	Правописание безударных личных окончаний	1			
101	<b>Контрольное списывание</b>	1	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
102	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени .	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера <i>Писать</i> правильно - <b>т</b> ся и - <b>т</b> ься в возвратных глаголах.		
103	<b>Изложение</b> деформированного повествовательного текста. (упр.221)	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <i>Излагать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.		
104	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
105	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Родовое окончание глагола.	1			
106	Правописание личных окончаний глаголов.	1			
107	Правописание личных окончаний глаголов.	1			
108	<b>Диктант №7 по теме «Глагол»</b>	1	Выражение своих мыслей с достаточной		

			полнотой и точностью. <i>Излагать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.		
109	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1			
110	Обобщение по теме «Глагол».	1			
<b>Слово в языке и речи (10ч)</b>					
111	Лексическое значение слова. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
112	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
113	<i>Развитие речи.</i> Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
114	Состав слова. Значимые части слова.	1	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
115	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Поиск и выделение необходимой информации.		
116	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
117	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
118	Правописание суффиксов <b>-ик, -ек, -ок, -онок</b>	1			
119	Правописание слов с разделительным <b>Ъ и Ъ.</b>	1			
120	<b>Изложение повествовательного текста.</b> (упр.110)_	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <i>Излагать</i> текст. <i>Находит</i> нужную орфограмму на		

			допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного Задания.		
<b>Повторение (16 ч)</b>					
121	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><i>Излагать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на</p>		
122	Повторение по теме «Текст».	1			
123	Повторение по теме «Предложение».	1			
124	<b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>	1			
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <b>Повторение</b> по теме «Имя существительное»	1			
126	Повторение по теме «Имя существительное»	1			
127	Повторение по теме "Имя прилагательное».	1			
128	<b><i>Изложение</i></b> повествовательного текста.	1			
129	Повторение по теме "Имя прилагательное".	1			
130	Повторение по теме "Глагол"	1			
131	Повторение по теме "Глагол"	1			
132	Повторение по теме "Наречие"	1			
133	Повторение "Местоимение"	1			
134	<b><i>Изложение</i></b> повествовательного текста	1			
135	Результаты освоения модуля "Повторение"	1			

136	Обобщение по теме "Повторение"	1	знания Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Оценивать результаты выполненного задания Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
	<b>Итого: 136 часов</b>	<b>136</b>			